



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia



Bahan Diplomasi Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing

SAHABATKU INDONESIA



BIPA 3

Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan
2019



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia



Bahan Diploması Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing

SAHABATKU INDONESIA

BIPA 3

Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan
2019

**Bahan Diplomas Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing
Sahabatku Indonesia
BIPA 3**

Pengarah

Dadang Sunendar

Penanggung Jawab

Emi Emilia

Penyelia

Dony Setiawan

Penulis

Larasati, Meili Sanny Sinaga

Penelaah

Helena Agustien, Junaiyah H.M., Dwi Puspitorini, Dony Setiawan, Eri Setyowati

Penyunting

Emma L.M. Nababan, Yolanda Putri Novytsari

Pewajah Sampul

Evelyn Ghozalli

Pewajah Isi

Andi Maytendri Matutu, Larasati, Meili Sanny Sinaga

Hak cipta © 2019

Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

Dilarang memperbanyak seluruh atau sebagian isi buku ini dalam bentuk apa pun tanpa izin tertulis dari Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan.

Katalog dalam Terbitan

BB Larasati
499.218 Bahan Diplomas Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing Sahabatku Indonesia BIPA
24 3/Larasati dan Meili Sanny Sinaga; Emma L.M. Nababan (penyunting). Jakarta: Badan
LAR Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, 2019.
b ix, 117 hlm.; 25 cm.

ISBN 978-602-437-954-4

BAHASA INDONESIA-PELAJARAN UNTUK PENUTUR ASING
BUKU PELAJARAN

Kata Pengantar

Program bahasa Indonesia bagi penutur asing (BIPA) merupakan jembatan bagi warga dunia untuk mengenal dan memahami Indonesia. Untuk mewujudkan program BIPA yang berkualitas, Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, sebagai lembaga pemerintah yang mengemban tugas melaksanakan diplomasi kebahasaan melalui pengembangan program BIPA, berperan memberikan fasilitasi bagi lembaga penyelenggara program BIPA serta pengajar dan pemelajar BIPA. Salah satu bagian dari fasilitasi tersebut adalah penyediaan bahan diplomasi bahasa Indonesia bagi penutur asing dalam bentuk bahan ajar acuan dan bahan pendukung pembelajaran BIPA.

Dalam kurun waktu tahun 2015—2018 Pusat Pengembangan Strategi dan Diplomasi Kebahasaan (PPSDK) telah menerbitkan beragam bahan diplomasi bahasa Indonesia. Bahan yang diterbitkan secara berturut-turut adalah *Sahabatku Indonesia* tingkat A-1—C-2 (2015), *Sahabatku Indonesia untuk Anak Sekolah* tingkat A-1—C-2 (2016), *Sahabatku Indonesia* untuk Penutur Bahasa Inggris, Arab, dan Thailand tingkat A-1 (2017), dan *Sahabatku Indonesia: Memahami Indonesia Melalui Sastra* (2018). Bahan-bahan itu dimanfaatkan, antara lain, sebagai bahan ajar acuan dan bahan pendukung pembelajaran yang dapat digunakan oleh pengajar BIPA dan lembaga penyelenggara program BIPA di dalam dan luar Indonesia, oleh pengajar BIPA yang ditugasi PPSDK dalam kegiatan Pengiriman Pengajar BIPA untuk Luar Negeri, serta oleh pemelajar BIPA sebagai bahan belajar mandiri.

Pada tahun 2019 PPSDK kembali menghasilkan bahan diplomasi bahasa Indonesia dalam bentuk bahan ajar acuan dan bahan pendukung pembelajaran BIPA yang dikelompokkan ke dalam empat seri bahan. Pengembangan bahan-bahan tersebut mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Kursus dan Pelatihan BIPA yang tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 27 Tahun 2017. Keempat seri bahan itu adalah sebagai berikut.

- a. Bahan ajar BIPA untuk umum
Materi bahan ajar acuan yang bertajuk *Sahabatku Indonesia* tingkat BIPA 1—BIPA 7 ini ditujukan bagi pemelajar BIPA umum tanpa batasan usia. Bahan ini memuat materi penggunaan bahasa Indonesia ragam umum yang dikembangkan dalam tujuh tingkat dan disajikan dalam tujuh jilid buku dari BIPA 1 hingga BIPA 7.
- b. Bahan ajar BIPA untuk pelajar
Materi bahan ajar acuan yang berjudul *Sahabatku Indonesia untuk Pelajar* tingkat BIPA 1—BIPA 7 ini ditujukan bagi pemelajar BIPA usia pelajar tingkat dasar dan menengah. Bahan ini memuat penggunaan bahasa Indonesia ragam umum yang dikembangkan dalam tujuh tingkat dan disajikan dalam tujuh jilid buku dari BIPA 1 hingga BIPA 7.

- c. Bahan ajar BIPA berkonteks lokal Jakarta
Materi bahan ajar acuan yang berjudul *Sahabatku Indonesia: Berbahasa Indonesia di Jakarta* tingkat BIPA 1 ini ditujukan bagi pemelajar umum tingkat BIPA 1. Bahan ini memuat materi penggunaan bahasa Indonesia ragam umum oleh masyarakat lokal di wilayah Jakarta yang diwarnai unsur budaya lokal Jakarta. Bahan ini selanjutnya akan dijadikan model dalam pengembangan bahan ajar BIPA berkonteks lokal daerah di seluruh Indonesia.
- d. Bahan pendukung pembelajaran BIPA dalam bentuk bahan pengayaan kemahiran membaca bermuatan lokal dan nasional
Materi bahan pendukung pembelajaran BIPA ini ditujukan bagi pemelajar umum untuk tingkat tertentu. Bahan ini memuat materi pengayaan kemahiran membaca dengan teks-teks yang memuat unsur-unsur peradaban tingkat lokal Jakarta sebanyak 7 judul buku dan tingkat nasional sebanyak 7 judul buku. Bahan ini selanjutnya juga akan dijadikan model dalam pengembangan bahan pengayaan kemahiran membaca bermuatan lokal daerah di seluruh Indonesia serta bahan pengayaan kemahiran membaca bermuatan nasional tentang keindonesiaan. Tajuk utama bahan ini adalah *Sahabatku Indonesia: Membaca Jakarta* dan *Sahabatku Indonesia: Membaca Indonesia* dengan subjudul berupa topik-topik tertentu yang secara umum mengangkat kearifan, keunikan, kekhasan, hingga kemajuan yang ada di tingkat lokal Jakarta dan di tingkat nasional.

Dengan telah dihasilkannya bahan-bahan tersebut, kami mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tinggi kepada para penulis dan penelaah. Atas capaian ini dan dedikasi pada tugas masing-masing, kami juga menyampaikan terima kasih kepada Kepala PPSDK, Prof. Emi Emilia, M.Ed., Ph.D., Kepala Bidang Diplomasi Kebahasaan, Dony Setiawan, M.Pd., beserta staf PPSDK yang telah melakukan analisis kebutuhan, merumuskan desain, dan menyusun bahan serta mengelola kegiatan Penyusunan Bahan Ajar BIPA tahun 2019 dengan baik. Terima kasih kami ucapkan pula kepada semua pihak yang telah berperan dalam penyusunan dan penerbitan bahan ajar ini.

Besar harapan kami, bahan diplomasi bahasa Indonesia ini dapat diterima dengan baik serta bermanfaat, baik secara khusus untuk meningkatkan dan menjamin mutu pembelajaran BIPA maupun secara umum untuk mendukung upaya diplomasi bahasa Indonesia.

Jakarta, 26 Desember 2019

Kepala Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan
Prof. Dr. Dadang Sunendar, M.Hum.

Peta Materi

Lingkup Kompetensi

Mampu mengungkapkan pengalaman, harapan, tujuan, dan rencana secara singkat dan koheren dengan disertai alasan dalam konteks kehidupan dan tugas kerja sehari-hari.

Unit/Topik	Tujuan Komunikasi	Keterampilan Berbahasa				Pengetahuan Kebahasaan	Wawasan Keindonesiaan
		Menyimak	Berbicara	Membaca	Menulis		
Unit 1 Ucapan Selamat, Harapan, dan Doa	Mampu menciptakan teks fungsional pendek lisan dan tulis	Mampu memahami pokok pikiran dalam suatu tuturan yang disampaikan dengan jelas dan berkaitan dengan hal-hal umum yang ditemukan saat bekerja, belajar, dan bersantai tentang ucapan selamat, harapan, dan doa	Mampu merangkai kata-kata dengan cara sederhana untuk menguraikan pengalaman dan peristiwa, harapan, atau cita-cita	Mampu memahami surat nonformal/pribadi berkaitan dengan suatu peristiwa, perasaan, atau harapan	Mampu menulis teks yang berkaitan dengan pekerjaan, sekolah dan waktu luang tentang ucapan selamat, harapan, dan doa	Mampu menggunakan 1. kata depan, 2. ungkapan untuk menyampaikan harapan	Tradisi Syukuran
Unit 2 Pelestarian Alam	Mampu menciptakan teks eksposisi dalam ragam lisan dan tulis	Mampu memahami pokok pikiran dari program radio atau televisi yang berkaitan dengan berita sehari-hari tentang peristiwa alam	Mampu mengungkapkan gagasan yang disertai dengan alasan tentang peristiwa alam	Mampu memahami teks eksposisi yang menggunakan kata-kata sehari-hari atau yang berhubungan dengan pekerjaannya tentang peristiwa alam	Mampu menulis teks eksposisi tentang peristiwa alam	Mampu menggunakan 1. partikel <i>-lah, -kah, -pun,</i> 2. klitik <i>-nya,</i> dan 3. ungkapan dalam berdiskusi	Panjat Pinang
Unit 3 Film Favorit	Mampu menciptakan teks yang berupa sinopsis film dalam ragam lisan dan tulis	Mampu memahami pokok pikiran dari program radio atau televisi terkait topik serbaneka yang berkaitan dengan minat pribadi dan pekerjaan tentang film	Mampu berperan serta dalam suatu percakapan tentang minat atau aktivitas sehari-hari secara spontan tentang film	Mampu memahami teks tulis yang berbentuk sinopsis film	Mampu menulis sinopsis film.	Mampu menggunakan imbuhan <i>meng-...-i</i> dengan makna kausatif dan lokatif	Film Horor
Unit 4 Makanan	Mampu menciptakan teks eksplanasi	Mampu memahami pokok pikiran dari program radio atau	Mampu mengungkapkan gagasan yang	Mampu memahami teks eksplanasi yang	Mampu menulis teks eksplanasi tentang makanan	Mampu menggunakan 1. ungkapan untuk	Tape Ketan

Unit/Topik	Tujuan Komunikasi	Keterampilan Berbahasa				Pengetahuan Kebahasaan	Wawasan Keindonesiaan
		Menyimak	Berbicara	Membaca	Menulis		
Sehat	dalam ragam lisan dan tulis	televisi yang berkaitan dengan berita sehari-hari tentang makanan sehat	disertai dengan alasan tentang makanan sehat	menggunakan kata-kata sehari-hari atau yang berhubungan dengan pekerjaannya tentang makanan sehat	sehat	menyatakan definisi 2. imbuhan <i>meng-...-kan</i> dengan makna kausatif	
Unit 5 Aktivitas Sehari-hari	Mampu menciptakan teks <i>recount</i> dalam ragam lisan dan tulis	Mampu memahami pokok pikiran dalam suatu tuturan yang disampaikan dengan jelas dan berkaitan dengan hal-hal umum yang ditemukan saat bekerja, belajar, dan bersantai tentang aktivitas sehari-hari	Mampu berperan serta dalam suatu percakapan tentang minat atau aktivitas sehari-hari secara spontan tentang aktivitas sehari-hari	Mampu memahami teks narasi yang menggunakan kata-kata sehari-hari atau yang berhubungan dengan hal-hal umum yang ditemukan saat bekerja, belajar, dan bersantai tentang aktivitas sehari-hari	Mampu menulis teks narasi yang menggambarkan pengalaman dan pandangan pribadi tentang aktivitas sehari-hari	Mampu menggunakan kata kerja transitif dalam kalimat	Jual Beli di Pasar Lok Baintan
Unit 6 Surat Keluhan	Mampu menciptakan teks eksplanasi dalam ragam lisan dan tulis	Mampu memahami pokok pikiran dalam suatu tuturan yang disampaikan dengan jelas dan berkaitan dengan hal-hal umum yang ditemukan saat bekerja, belajar, dan bersantai tentang surat keluhan	Mampu mengungkapkan gagasan yang disertai dengan alasan tentang surat keluhan	Mampu memahami teks eksplanasi yang dituangkan dalam surat nonformal/pribadi yang berkaitan dengan suatu peristiwa, perasaan, atau harapan tentang surat keluhan	Mampu menulis teks eksplanasi yang berupa surat keluhan	Mampu menggunakan imbuhan se-	Kantor Pos
Unit 7 Pahlawan Indonesia	Mampu menciptakan teks <i>recount</i> dalam ragam lisan dan tulis	Mampu memahami pokok pikiran dari program radio atau televisi yang berkaitan dengan berita sehari-hari	Mampu merangkai kata-kata dengan cara sederhana untuk menguraikan pengalaman dan peristiwa,	Mampu memahami teks <i>recount</i> yang menggunakan kata-kata sehari-hari atau yang berhubungan	Mampu menulis teks tentang pahlawan Indonesia	Mampu menggunakan kalimat aktif dan pasif	Monumen Martha Tiahahu

Unit/Topik	Tujuan Komunikasi	Keterampilan Berbahasa				Pengetahuan Kebahasaan	Wawasan Keindonesiaan
		Menyimak	Berbicara	Membaca	Menulis		
		tentang pahlawan Indonesia	harapan, atau cita-cita tentang pahlawan Indonesia	dengan hal-hal umum tentang pahlawan Indonesia			
Unit 8 Peristiwa Alam	Mampu menciptakan teks eksplanasi dalam ragam lisan dan tulis	Mampu memahami pokok pikiran dari program radio atau televisi terkait topik serbaneka yang berkaitan dengan minat pribadi dan pekerjaan tentang bencana alam	Mampu merangkai kata-kata dengan cara sederhana untuk menguraikan pengalaman dan peristiwa tentang bencana alam	Mampu memahami teks eksplanasi yang menggunakan kata-kata sehari-hari atau yang berhubungan dengan pekerjaannya tentang bencana alam	Mampu menulis teks eksplanasi tentang bencana alam	Mampu menggunakan 1. <i>konjungsi lalu, kemudian, setelah itu, atau selanjutnya</i> 2. <i>konjungsi ketika, sebelum, sehingga, supaya, kalau seandainya, dan</i> 3. <i>konjungsi bukan hanya ..., melainkan ...</i>	Kapal Apung Lampulo
Unit 9 Dongeng Favorit	Mampu menciptakan teks narasi dalam ragam lisan dan tulis	Mampu memahami pokok pikiran dalam suatu tuturan yang disampaikan dengan jelas dan berkaitan dengan hal-hal umum yang ditemukan saat bekerja, belajar, dan bersantai tentang dongeng	Mampu merangkai kata-kata dengan cara sederhana untuk menguraikan pengalaman dan peristiwa, harapan, atau cita-cita tentang dongeng	Mampu memahami teks narasi yang menggunakan kata-kata sehari-hari atau yang berhubungan dengan hal-hal umum yang ditemukan saat bekerja, belajar, dan bersantai tentang dongeng	Mampu menulis teks narasi tentang dongeng	Mampu menggunakan kata ulang yang berawalan <i>ber-</i> dan berakhiran <i>-an</i>	Danau Toba
Unit 10 Hari Libur	Mampu menciptakan teks deskripsi dalam ragam lisan dan tulis	Mampu memahami pokok pikiran dari program radio atau televisi terkait topik serbaneka yang berkaitan dengan minat pribadi dan pekerjaan tentang hari libur	Mampu berperan serta dalam suatu percakapan tentang minat atau aktivitas sehari-hari secara spontan tentang hari libur	Mampu memahami teks deskripsi berkaitan dengan suatu peristiwa, perasaan, atau harapan tentang hari libur	Mampu menulis teks deskripsi tentang hari libur	Mampu menggunakan kata <i>akan, nanti, nama bulan, hari, dan tahun</i>	Pantai Base G

Daftar Isi

Kata Pengantar.....	iii
Peta Materi	v
Daftar Isi	ix
Unit 1 Ucapan Selamat, Harapan, dan Doa.....	1
Unit 2 Pelestarian Alam	15
Unit 3 Film Favorit	27
Unit 4 Makanan Sehat	37
Unit 5 Aktivitas Sehari-hari.....	49
Unit 6 Surat Keluhan.....	59
Unit 7 Pahlawan Indonesia	71
Unit 8 Peristiwa Alam	81
Unit 9 Dongeng Favorit	93
Unit 10 Hari Libur	105
Daftar Pustaka	115
Penulis	117



UNIT 1

Ucapan Selamat, Harapan, dan Doa



Setelah mempelajari materi dalam unit ini, pemelajar diharapkan mampu

1. memahami pokok pikiran dalam suatu tuturan yang disampaikan dengan jelas dan berkaitan dengan hal-hal umum yang ditemukan saat bekerja, belajar, dan bersantai tentang ucapan selamat, harapan, dan doa;
2. merangkai kata-kata dengan cara sederhana untuk menguraikan pengalaman dan peristiwa, harapan, atau cita-cita;
3. memahami surat nonformal/pribadi berkaitan dengan suatu peristiwa, perasaan, atau harapan; dan
4. menulis teks yang berkaitan dengan pekerjaan, sekolah dan waktu luang tentang ucapan selamat, harapan, dan doa.



Prakegiatan



TWP



Sumber: rawpixel.com



LRS

Apa yang akan Anda ucapkan jika bertemu dengan orang-orang di gambar itu?



Menyimak

Kegiatan 1

Simaklah Audio 1!

Audio 1



LRS

Fadil : "Hai, Dyah. Apa kabar?"

Dyah : "Halo, Fadil. Aku baik. Bagaimana dengan kamu?"

Fadil : "Aku juga baik."

Dyah : "Syukurlah. Oh, ya, sekarang kamu bekerja di mana?"

Fadil : "Aku bekerja di sekolah. Aku menjadi guru."

Dyah : "Wah, selamat! Akhirnya cita-citamu tercapai."

Fadil : "Terima kasih. Bagaimana dengan kamu? Apa kesibukanmu sekarang?"

Dyah : "Aku sedang sibuk menyiapkan wisudaku. Minggu depan aku diwisuda."

Fadil : "Selamat, ya! Semoga cepat dapat kerja."

Dyah : "Iya. Terima kasih."

Jawablah pertanyaan ini berdasarkan Audio 1!

1. Siapa yang berbicara dalam dialog itu?

2. Bagaimana kabar Fadil dan Dyah?

3. Apa pekerjaan Fadil?

4. Mengapa Dyah memberi selamat kepada Fadil?

5. Apakah Dyah sedang bahagia? Mengapa?

Kegiatan 2

Simak Audio 1! Tentukan *benar* atau *salah* pernyataan berikut! Gunakan tanda centang (✓)!

Pernyataan	Benar	Salah
1. Fadil adalah teman Dyah.		
2. Hanya Dyah yang dalam keadaan baik.		
3. Menjadi guru adalah cita-cita Dyah.		
4. Dyah senang karena Fadil menjadi guru.		
5. Hari ini Dyah diwisuda.		



Berbicara

Kegiatan 3

Dalam Kegiatan 3 Anda akan belajar tentang harapan orang lain. Berbicaralah kepada orang pertama yang Anda temui di tempat Anda! Bertanyalah tentang harapan yang dia miliki! Gunakan tabel ini sebagai panduan!

nama	
pekerjaan	
kesulitan yang dialami dalam bekerja atau sekolah	
harapan yang dipunyai yang berkaitan dengan pekerjaan atau sekolah	

Ungkapkan respons Anda atas harapannya!



Membaca

Bacalah Teks 1.1!

Teks 1.1

Selamat Wisuda

Kotak Masuk x



dari : lale.ating@posel.co.id

5 Agustus 2019

kepada : anggraeni.dian@posel.co.id

Untuk sahabatku tersayang, Dian

Hai, Dian. Apa kabarmu? Aku di sini baik-baik saja. Aku berharap kamu juga dalam keadaan baik di sana.

Aku dengar kamu akan diwisuda akhir pekan ini. Selamat wisuda, Kawan. Pasti kamu sangat bahagia. Perjuanganmu untuk berkuliah sambil bekerja selama ini tidak sia-sia.

Maaf karena aku tidak bisa hadir di acara bahagiamu. Aku tahu betapa pentingnya acara ini bagimu. Namun, aku ada tugas yang harus selesai dalam minggu ini.

Aku hanya bisa berdoa untukmu, Kawan. Aku berharap semua cita-citamu bisa terwujud. Jangan pernah menyerah untuk menjadi guru seperti impianmu!

Sampai jumpa, Kawan. Semoga kita bisa bertemu di lain waktu.

Salam hangat,

Lale

← Balas

➡ Teruskan



Kosakata

- selamat : doa (ucapan dan pernyataan) yang mengandung harapan supaya sejahtera
- wisuda : peresmian atau pelantikan yang dilakukan dengan upacara Khidmat
- akhir pekan : akhir minggu
- acara : kegiatan yang dipertunjukkan, disiarkan, atau diperlombakan
- tugas : yang wajib dikerjakan atau yang ditentukan untuk dilakukan; pekerjaan yang menjadi tanggung jawab seseorang

Kegiatan 4

Jawablah pertanyaan ini!

Contoh

Siapakah Dian?

Dian adalah penerima surat.

1. Apa hubungan Lale dan Dian?

2. mengapa Lale mengucapkan selamat kepada Dian?

3. Hari apa kira-kira Dian akan diwisuda?

4. "Selamat wisuda temanku." Siapakah *-ku* yang dimaksud pada kalimat itu?

5. Mengapa Lale tidak bisa datang ke wisuda Dian?



Tata Bahasa

Dalam Teks 1.1 ada kalimat berikut.

- (1) Aku berharap kamu juga *dalam* keadaan baik di sana.
Kata *dalam* pada kalimat ini berfungsi untuk menunjukkan situasi atau kondisi. Kata *dalam* juga bisa dipakai untuk menyatakan tempat. Kata ini dipakai di depan kata benda. Kata *dalam* juga bisa berfungsi untuk menunjukkan durasi.
contoh lain:
 - (2) Buku itu disimpan di *dalam* rak buku. (menyatakan tempat)
 - (3) *Dalam* 5 menit, ujian akan selesai. (durasi)

- (4) Aku tahu betapa pentingnya acara ini *bagimu*.
Kata depan *bagi* dalam kalimat ini menunjukkan bahwa acara itu penting untuk Dian.

- (5) *Selamat* wisuda, temanku.
Kata *selamat* dapat anda gunakan untuk memberi ucapan pada seseorang yang berbahagia.
contoh lain:
 - (6) *Selamat* ulang tahun! (memberi ucapan pada orang yang berulang tahun)
 - (7) *Selamat* menempuh hidup baru! (memberi ucapan pada orang yang baru menikah)

- (8) *Aku harap* semua cita-citamu terwujud.
Kata *aku harap* dalam kalimat ini menunjukkan harapan yang dimiliki *aku*. Selain kata *harap*, Anda juga dapat memakai kata *semoga* atau *aku berharap* untuk mengungkapkan harapan.
contoh lain:
 - (9) *Semoga* kita bisa bertemu di lain waktu. (harapan untuk bertemu di lain waktu)
 - (10) *Aku berharap* semua baik-baik saja. (harapan agar semua baik)

Pelajari struktur Teks 1!

Struktur	Teks	Ciri Kebahasaan
alamat pos-el pengirim	dari: lale.ating@posel.co.id	
tanggal pos-el	5 Agustus 2019	
alamat pos-el penerima	kepada: anggraeni.dian@posel.co.id	
salam pembuka	Hai, Dian. Apa kabarmu? Aku di sini baik-baik saja. Aku berharap kamu juga baik di sana.	Frasa menyapa <i>Hai</i> Kalimat menanyakan kabar <i>Apa kabar?</i>
inti surat	Aku dengar kamu akan diwisuda akhir pekan ini. Selamat wisuda, Kawan. Pasti kamu sangat bahagia. Perjuanganmu untuk berkuliah sambil bekerja selama ini tidak sia-sia. Maaf karena aku tidak bisa hadir di acara bahagiamu. Aku tahu betapa pentingnya acara ini bagimu. Namun, aku ada tugas yang harus selesai dalam minggu ini. Aku hanya bisa berdoa untukmu, Kawan. Aku berharap semua cita-citamu bisa terwujud. Jangan pernah menyerah untuk menjadi guru seperti impianmu!	Frasa harapan <i>Semoga, aku harap, aku berharap</i>
salam penutup	Sampai jumpa, Kawan. Semoga kita bisa bertemu di lain waktu. Salam hangat,	Frasa mengakhiri pos-el <i>Sampai jumpa!</i> Salam penutup <i>Salam hangat,</i>

Kegiatan 5

Jawablah pertanyaan ini berdasarkan Teks 1.2 dan Teks 1.3!
Teks 1.2



1. Untuk apa surat ucapan itu dibuat?

2. Apa hubungan penulis dengan Rahmad?

3. Apa harapan penulis untuk Rahmad?

Teks 1.3



4. Untuk apa surat ucapan itu dibuat?

5. Siapakah Satria Laksmana?



Menulis

Kegiatan 6

Adik Anda akan diwisuda. Dia tinggal di kota yang berbeda dengan Anda. Anda berniat untuk memberikan selamat melalui surat elektronik. Tuliskan surat elektronik itu di bawah ini!

alamat pengirim pos-el	
tanggal pos-el	
alamat penerima pos-el	
salam pembuka	
kalimat menanyakan kabar	
inti surat	
frasa mengakhiri pos-el	
salam penutup	

Kegiatan 7

Anda mendengar kabar bahwa teman Anda sakit. Tempat tinggal Anda jauh dari tempat tinggalnya. Tuliskan pesan singkat berisi harapan Anda untuk dia! Surat ini akan Anda kirimkan lewat pos.



Kepada :

Dari:

Sumber: canva.com



Tradisi Syukuran



LRS

Orang Indonesia merupakan masyarakat yang beragama. Ketika merasa bahagia, mereka akan bersyukur kepada Tuhan. Salah satu caranya adalah dengan mengadakan syukuran. Syukuran merupakan bentuk ungkapan terima kasih kepada Tuhan. Tradisi syukuran merupakan salah satu warisan budaya Indonesia yang berlangsung turun-temurun.

Syukuran dilakukan ketika harapan dan doa seseorang terkabul. Orang yang mengadakan syukuran biasanya mengundang tetangga untuk makan bersama. Saat syukuran berlangsung, semua orang mengungkapkan harapan dan doa untuk orang yang mengundang. Dengan mengadakan syukuran, orang berharap bahwa yang dicapainya itu akan membawa kebaikan.



UNIT 2

Pelestarian Alam



Setelah mempelajari materi dalam unit ini, pemelajar diharapkan mampu

1. memahami pokok pikiran dari program radio atau televisi berkaitan dengan berita sehari-hari tentang peristiwa alam;
2. mengungkapkan gagasan yang disertai dengan alasan tentang peristiwa alam;
3. memahami teks eksposisi yang menggunakan kata-kata sehari-hari atau yang berhubungan dengan pekerjaannya tentang peristiwa alam; dan
4. menulis teks eksposisi tentang peristiwa alam.



Prakegiatan



Sumber: freepik.com

1. Kira-kira peristiwa apa yang terjadi dalam gambar?
2. Apakah Anda tahu penyebab peristiwa itu?
3. Bagaimana cara mencegah terjadinya peristiwa itu?



Menyimak

Kegiatan 1

Simaklah Audio 2.1!

Audio 2.1



Sejumlah dataran tinggi di Jawa sampai Nusa Tenggara Timur mengalami cuaca yang sangat dingin. Badan Meteorologi, Klimatologi, dan Geofisika atau BMKG menyebut cuaca ekstrem ini mungkin berlanjut hingga awal September.

Mulyono R. Prabowo, Deputy Bidang Meteorologi BMKG menyebut fenomena ini dipengaruhi aliran monsun dingin dari Australia. Wilayah yang akan terespose monsun Australia adalah bagian selatan Indonesia. Mulyono mengatakan fenomena ini rutin terjadi pada musim kemarau.

Menurut Mulyono, pada saat kemarau suhu siang hari menjadi sangat panas. Namun, saat malam hari suhu menjadi sangat dingin.

Dalam fase ini, penduduk sekitar diharapkan menjaga kesehatan, terutama dari flu. Mulyono juga mengimbau para pendaki gunung untuk membawa jaket dan sarung tangan tebal serta peralatan lain yang dibutuhkan.

Sumber: bbc.com dengan pengubahan

Jawablah pertanyaan ini berdasarkan Audio 2.1!

1. Di mana cuaca ekstrem terjadi?

2. Siapa Mulyono R. Prabowo?

3. Kapan aliran monsun dingin dari Australia rutin terjadi?

4. Mengapa penduduk rawan terkena flu pada fase ini?

5. Menurut Anda, apa BMKG itu?

Kegiatan 2

Simaklah Audio 2.2!

Audio 2.2



Banjir adalah peristiwa meluapnya air yang menyebabkan kerusakan. Banyak kerugian yang dialami manusia karena banjir. Banjir terjadi karena dua faktor, yaitu faktor alamiah dan faktor nonalamiah.

Faktor alamiah terjadi karena curah hujan yang sangat tinggi. Curah hujan tinggi membuat air meluap dan menggenangi tempat tinggal manusia. Sementara itu, faktor nonalamiah terjadi karena ulah manusia. Manusia menebang pohon secara liar dan membuang sampah di sungai. Sungai menjadi dangkal karena tumpukan sampah. Hal itu menyebabkan banjir. Penebangan liar juga menyebabkan banjir. Berkurangnya pepohonan membuat kemampuan tanah menyerap air berkurang.

Banjir sangat merugikan. Pencegahan harus segera dilakukan. Buanglah sampah pada tempatnya. Bersihkan saluran air. Jangan tebang pohon secara liar. Kita bisa mencegah banjir dengan melakukan hal-hal itu.

Sumber: mengakujenius.com dengan perubahan

Jawablah pertanyaan ini berdasarkan Audio 2.2!

1. Apa topik dari Audio 2.2?

2. Apa faktor alamiah penyebab banjir?

3. Mengapa membuang sampah di sungai menyebabkan banjir?

4. Mengapa penebangan liar dapat menyebabkan banjir?

5. Apa yang dapat Anda lakukan untuk mencegah banjir?



Berbicara

Kegiatan 3

Tanyakan pertanyaan ini kepada teman Anda!

bencana alam yang pernah dialami atau diketahui	
deskripsi bencana	
penyebab terjadinya bencana	
saran untuk mengatasi bencana itu	

Ceritakan bencana alam yang pernah Anda dengar dari berita kepada teman Anda!



Membaca

Bacalah Teks 2!

Teks 2

Asap Rokok



PJ

Apakah Anda seorang perokok? Apakah Anda tahu kalau asap rokok berbahaya untuk lingkungan dan kesehatan? Keluarnya asap saat merokok sepuluh kali lebih banyak daripada asap mobil diesel. Asap itu menjadi salah satu penyebab polusi udara. Selain itu, asap rokok membahayakan kesehatan paru-paru.

Rokok terbuat dari daun tembakau. Daun tembakau menyerap semua karbon dari atmosfer saat tumbuh. Ketika perokok membakarnya, mereka melepaskan kembali karbon itu ke udara. Selain itu, karbon itu masuk ke paru-paru manusia melalui asap rokok yang terhirup.

Pemerintah telah membuat banyak peringatan bahaya merokok untuk mengurangi jumlah perokok. Namun, peringatan itu masih saja diabaikan. Padahal merokok dapat membahayakan perokok dan orang di sekitarnya.

Asap rokok sangat berbahaya bagi lingkungan dan manusia. Seharusnya, perokok hanya merokok di area merokok. Intinya, hindarilah merokok di tempat terbuka untuk meminimalisasi bahayanya! Tidak ada seorang pun yang mau sakit karena asap rokok Anda.

Sumber: sahabatnesia.com dengan pengubahan



Kosakata

- perokok : (orang) yang suka merokok
asap : uap yang dapat terlihat yang dihasilkan dari pembakaran
lingkungan : semua yang memengaruhi pertumbuhan manusia atau hewan
kesehatan : keadaan (hal) sehat; kebaikan keadaan (badan)
paru-paru : organ tubuh yang berupa sepasang kantong berbentuk bulat toraks dan berfungsi sebagai alat pernapasan

Kegiatan 4

Jawablah pertanyaan ini!

Contoh

Apakah merokok bisa menyebabkan polusi udara?

Iya, asap yang keluar saat merokok bisa menyebabkan polusi udara.

1. Apa topik dari Teks 2?

2. Apakah asap mobil lebih berbahaya dari asap rokok? Apa alasan Anda!

3. Dari mana karbon dalam tembakau berasal?

4. Apa usaha pemerintah untuk mencegah orang merokok sudah cukup? Mengapa?

5. Apa saran yang diberikan penulis untuk perokok?



Tata Bahasa

Dalam Teks 2 Anda dapat membaca kalimat berikut.

- (1) *Apakah* Anda seorang perokok?
Kata *apakah* mengandung partikel *-kah*. Partikel *-kah* bisa Anda pakai untuk menegaskan kalimat tanya.
- (2) Tidak ada seorang *pun* yang mau sakit karena asap rokok Anda.
Partikel *pun* ditulis terpisah dari kata yang mendahuluinya.
Partikel *pun* dapat Anda pakai untuk menegaskan kata yang diiringinya.
- (3) *Hindarilah* merokok di tempat terbuka!
Partikel *-lah* pada kata *hindarilah* berfungsi untuk memperhalus kalimat perintah. Selain itu, partikel *-lah* dalam sebuah kata dapat berfungsi untuk mempertegas sebuah pernyataan.
- (4) Daun tembakau menyerap semua karbon dari atmosfer saat tumbuh. Ketika perokok *membakarnya*,
Kata ganti *-nya* dalam kalimat itu menyatakan penerima kegiatan.
Kata ganti *-nya* merupakan jenis pronomina persona ia atau dia.
Kata *-nya* berfungsi untuk menyatakan milik, pelaku, atau penerima.
Ini adalah contoh lainnya.
 - (1) Arif kehilangan *bukunya*. (menyatakan buku *milik* dia)
 - (2) Paket itu *ditaruhnya* di depan pintu. (menyatakan *pelaku*)
- (5) *Seharusnya*, perokok hanya merokok di area merokok.
- (6) *Intinya*, hindarilah merokok di tempat terbuka untuk meminimalisasi bahayanya.
Kata *seharusnya* dan *intinya* dipakai dalam berdiskusi. Kata itu bisa dipakai untuk menyatakan pendapat.

Pelajari struktur Teks 2!

Struktur	Teks	Ciri Kebahasaan
pernyataan pendapat	Apakah Anda seorang perokok? Apakah Anda tahu kalau asap rokok berbahaya untuk lingkungan dan kesehatan? Keluarnya asap saat merokok sepuluh kali lebih banyak daripada asap mobil diesel. Asap itu menjadi salah satu penyebab polusi udara. <i>Selain itu</i> , asap rokok membahayakan kesehatan paru-paru.	
argumentasi	Rokok terbuat dari daun tembakau. Daun tembakau menyerap semua karbon dari atmosfer saat tumbuh. Ketika perokok membakarnya, <i>mereka</i> melepaskan kembali karbon itu ke udara. Selain itu, karbon itu masuk ke paru-paru manusia melalui asap rokok yang terhirup. Telah banyak dibuat peringatan bahaya merokok untuk mengurangi jumlah perokok. <i>Namun</i> , peringatan itu masih saja diabaikan. Padahal merokok dapat membahayakan perokok dan orang di sekitarnya.	kata ganti nomina <i>-nya, mereka</i> konjungsi <i>selain itu, namun, karena</i>
rekomendasi persuasif	Asap rokok sangat berbahaya bagi lingkungan dan manusia. <i>Seharusnya</i> , perokok hanya merokok di area merokok. <i>Intinya</i> , hindarilah merokok di tempat terbuka. Tidak ada seorang pun yang mau sakit karena asap rokok Anda!	kata untuk menyatakan pendapat, misalnya <i>seharusnya, intinya</i>



Menulis

Kegiatan 5

Tuliskanlah kebiasaan teman Anda yang ingin Anda ubah! Sertakan alasan dan saran Anda!

deskripsi kebiasaan	
alasan anda ingin kebiasaan itu diubah	
saran untuk teman anda	

Kegiatan 6

Tuliskanlah hal yang tidak Anda sukai di lingkungan Anda! Sertakan alasan dan saran Anda!

pernyataan pendapat	
argumentasi	
rekomendasi persuasif	



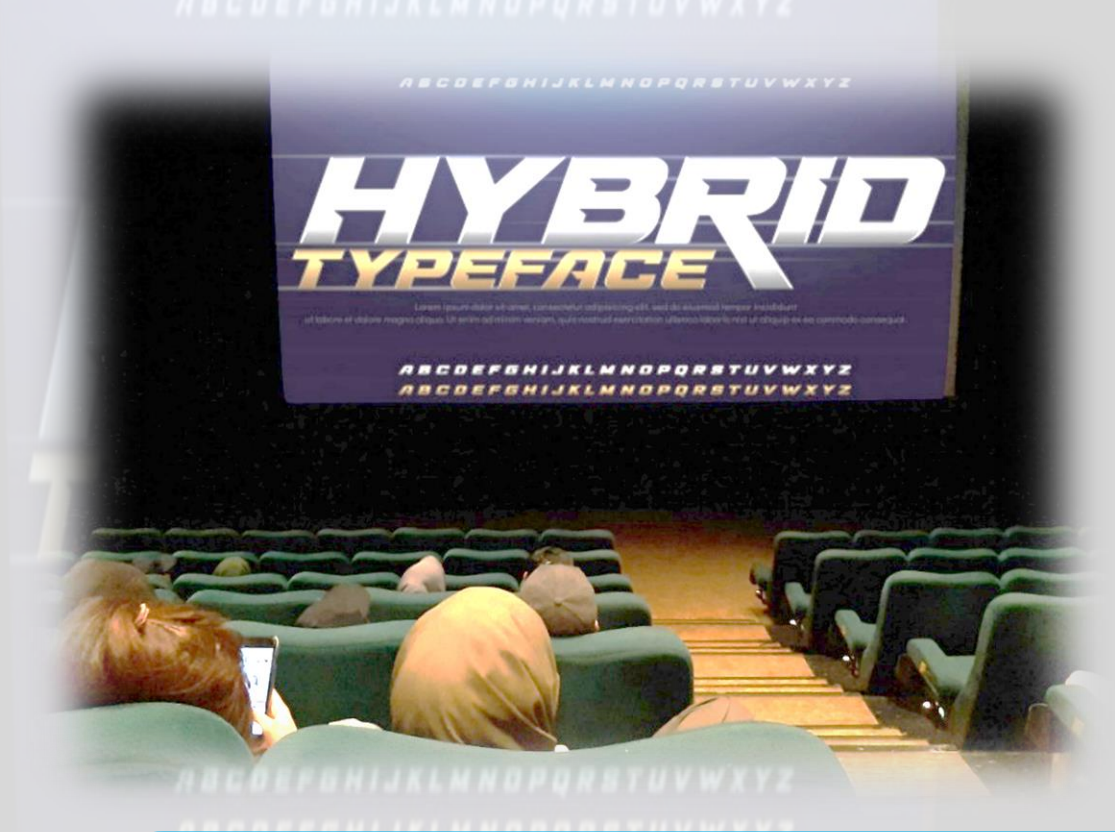
Panjat Pinang

Panjat pinang bisa dikatakan sebagai tradisi tertua dan terpopuler di Indonesia. Permainan itu diperkenalkan kepada orang Indonesia oleh penjajah Belanda sebagai hiburan dalam sebuah acara. Setiap kali peristiwa penting terjadi, seperti pernikahan atau hari libur nasional, penjajah Belanda memasang tiang panjat pinang dan menyaksikan penduduk berusaha untuk meraih hadiah. Mereka sangat susah untuk meraih hadiah karena batang pohon pinang tinggi dan licin. Oleh karena itu, tidak mungkin melakukan panjat pinang hanya seorang diri. Diperlukan kerja sama untuk meraih hadiah yang dipasang di ujung batang pinang. Sebagian orang percaya bahwa lomba itu mengajarkan kita untuk bekerja sama dan bekerja keras demi mencapai tujuan.

Sumber: lifestyle.kompas.com dengan pengubahan



LRS



UNIT 3

Film Favorit



Setelah mempelajari materi dalam unit ini, pemelajar diharapkan mampu

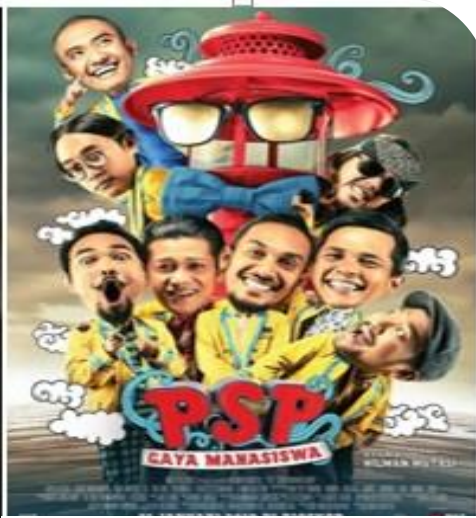
1. memahami pokok pikiran dari program radio atau televisi terkait topik serbaneka yang berkaitan dengan minat pribadi dan pekerjaan tentang film;
2. berperan serta dalam suatu percakapan tentang minat atau aktivitas sehari-hari secara spontan tentang film;
3. memahami teks tulis yang berbentuk sinopsis film; dan
4. menulis sinopsis film.



Prakegiatan



Sumber: jadwal.nonton.com



Sumber: brilio.net



Sumber: imdb.com



Sumber: id.wikipedia.org

1. Apakah Anda suka menonton film?
2. Genre film apa yang Anda sukai?
3. Film apa yang paling menginspirasi Anda?



Menyimak

Kegiatan 1

Simaklah Audio 3!

Audio 3



- Reza : "Hai, Muti. Nanti nonton, yuk!"
Muti : "Halo, Reza. Mau nonton apa?"
Reza : "Bagaimana kalau kita nonton film animasi? Ada film baru, bagus."
Muti : "Aduh, aku tidak suka film animasi."
Reza : "Kamu suka film apa?"
Muti : "Aku suka semua jenis film, kecuali animasi. Horor paling aku sukai."
Reza : "Aku sangat suka film animasi. Karena kamu tidak suka film animasi, bagaimana kalau kita menonton film drama? Hari ini ada film drama bagus sedang tayang."
Muti : "Oh, kamu juga suka film drama?"
Reza : "Agak suka, tetapi aku dengar film ini bagus."
Muti : "Apa judulnya?"
Reza : "Judulnya 'Habibie dan Ainun'. Pernah dengar?"
Muti : "Ya, aku tahu film itu. Itu film romantis, kan?"
Reza : "Iya. Bagaimana? Kamu mau tidak?"
Muti : "Baiklah. Kamu traktir, ya. Hehe."
Reza : "Iya, jangan khawatir. Ayo berangkat sekarang. Takut kemalaman."

Jawablah pertanyaan ini berdasarkan Audio 3!

1. Apa topik percakapan dalam Audio 3?

2. Jenis film apa saja yang paling disukai Muti?

3. Apa judul film yang akan Reza dan Muti tonton?

4. Apakah mereka suka film romantis?

5. Apakah mereka berencana menonton film pada siang hari? Berikan alasan untuk jawaban Anda!

Nonton, yuk!

Nonton apa?



LRS



Berbicara

Kegiatan 2

Tanyai salah satu teman Anda tentang jenis film favoritnya! Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban teman Anda itu!

Jenis Film	Sangat Suka	Suka	Cukup/ Agak Suka	Kurang Suka	Tidak Suka
drama					
romantis					
laga					
horor					
animasi					
fantasi					
dokumenter					

film favorit:

ringkasan film:

Ceritakanlah kepada teman Anda yang lain tentang jenis film apa yang disukai dan tidak disukai teman Anda sebelumnya! Ceritakanlah juga ringkasan film favorit teman Anda itu!

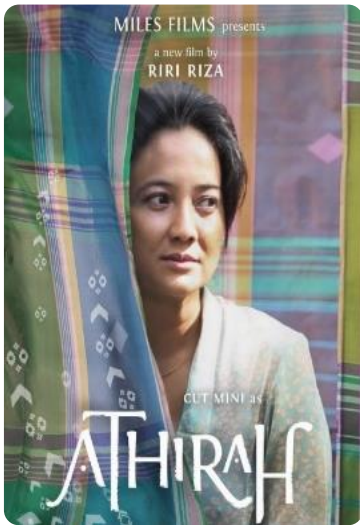


Membaca

Bacalah Teks 3!

Teks 3

Athirah



Sumber: sinopsisfilmbioskoperbaru.com

Film “Athirah” bercerita tentang seorang wanita tangguh bernama Athirah. Athirah adalah ibu dari wakil presiden ke-10 dan ke-12 Indonesia.

Film “Athirah” dibuka dengan potret keluarga yang nyaris sempurna. Setelah menikah, Athirah dan suaminya memutuskan pindah dari Bone ke Makassar. Di sana mereka menempati sebuah rumah sederhana. Keduanya membangun bisnis bersama sehingga menjadi saudagar yang cukup sukses. Awalnya, rumah tangga mereka berjalan sangat bahagia.

Cobaan datang di puncak kesuksesan mereka. Hadir istri kedua dalam rumah

tangga mereka. Athirah harus rela dimadu demi anak-anaknya walaupun itu menyakiti hatinya.

“Athirah” tak lepas dari adegan sedih. Suami Athirah lebih memprioritaskan istri mudanya dan mengabaikan istri tuanya. Namun, ia tak menyerah dan menangi nasibnya. Dia melupakan rasa sakitnya dengan kegiatan yang positif. Athirah membangun usaha pemintalan sarung sutra bersama ibu-ibu penduduk sekitar. Dia mencapai kesuksesan lewat usaha itu.

“Athirah” tak hanya menceritakan kekuatan seorang wanita. Film itu membuat penonton memahami kebudayaan Bugis Makassar. Adegan film itu penuh dengan visualisasi tentang kekayaan budaya Bugis Makassar.

Sumber: id.bookmyshow.com dengan perubahan



Kosakata

- potret : gambaran, lukisan (dalam bentuk paparan)
keluarga : ibu dan bapak beserta anak-anaknya
saudagar : orang yang memperdagangkan sesuatu dalam jumlah besar; pedagang besar
rumah tangga : yang berkenaan dengan urusan kehidupan dalam rumah
madu : istri sah yang lain dari seorang suami berdasarkan pandangan istri pertamanya

Kegiatan 3

Jawablah pertanyaan ini berdasarkan Teks 3!

Contoh

Siapakah tokoh utama film itu?

Tokoh utama film itu adalah Athirah.

1. Apa topik dari film "Athirah"?

2. Di mana latar lokasi film itu?

3. Di mana Athirah dan suaminya memulai bisnis mereka?

4. Konflik apa yang dihadapi Athirah dalam film itu?

5. Bagaimana cara Athirah mengatasi permasalahan yang dia hadapi?

Kegiatan 4

Diskusikanlah bersama teman sekelas Anda mengenai sosok Athirah! Apa yang bisa diteladani dari sosok Athirah?



Tata Bahasa

Dalam Teks 3 terdapat kalimat berikut.

- (1) ... walaupun itu *menyakiti* hatinya.
Imbuhan *meng-...-i* yang bertemu kata *sakit* membentuk makna 'sebab'
Ini adalah contoh lainnya.
- (2) Hujan turun *membasahi* bumi. (menyebabkan bumi basah)
- (3) Anak itu *mencoret* tembok dengan krayon. (menyebabkan tembok tercoret)

- (4) Di sana mereka *menempati* sebuah rumah sederhana.
Imbuhan *meng-...-i* yang bertemu dengan kata *tempat* bermakna 'lokatif'. Ini adalah contoh lainnya.
- (5) Erni berjalan *menuruni* tangga.
- (6) Jokowi *menduduki* kursi kepresidenan selama dua periode.

- (7) "Athirah" dibuka dengan potret keluarga yang *nyaris* sempurna.
- (8) ... rumah tangga mereka berjalan *sangat* bahagia.
Kata *hampir* dan *nyaris* mempunyai kemiripan arti. Keduanya menyatakan hal yang dekat dengan peristiwa atau keadaan tertentu. Perbedaannya adalah kata *hampir* bersifat netral; mungkin berkaitan dengan hal yang tidak diinginkan, mungkin pula tidak.
Kata *nyaris* cenderung dikaitkan dengan peristiwa yang tidak diinginkan, misalnya bahaya, kecelakaan, dan kemalangan.
Ini adalah contoh lainnya.
- (9) Mobil kami *hampir* kehabisan bensin ketika sampai di Semarang.
- (10) Hari sudah *hampir* malam.
- (11) Kedua pesawat penumpang itu *hampir* saja bertabrakan.
- (12) Kedua pesawat penumpang itu *nyaris* bertabrakan.

- (13) Keduanya lalu membangun bisnis bersama dari nol hingga akhirnya menjadi saudagar yang *cukup* sukses.
Kata *cukup* dipakai untuk menunjukkan tingkatan suatu kejadian.



Menulis

Kegiatan 5

Tuliskanlah sebuah paragraf tentang film kesukaan Anda! Gunakan pertanyaan ini sebagai panduan.

1. Apakah Anda suka menonton film?
2. Apa jenis film favorit Anda?
3. Apa judul film yang Anda sukai?
4. Kapan Anda menonton film itu?
5. Siapa tokoh favorit Anda?
6. Apa yang membuat Anda suka dengan film itu?
7. Apa kritik Anda terhadap film itu?

Mintalah teman Anda untuk membaca paragraf di atas dan tanyakan pendapat mereka tentang film kesukaan Anda itu!



Film Horor



LRS

Masyarakat Indonesia sangat gemar menonton film horor, terutama yang menayangkan hantu lokal. Kira-kira, apa alasannya?

Indonesia adalah negara yang kaya akan suku budaya. Keanekaragaman itu melahirkan adat dan pemahaman yang berbeda-beda. Perbedaan itulah yang membuat Indonesia mempunyai bermacam-macam jenis hantu di tiap daerahnya. Sundel bolong, genderuwo, wewe gombel, kuntilanak, dan pocong merupakan nama-nama hantu yang dikenal masyarakat Indonesia. Sebagian masyarakat Indonesia masih memercayai adanya hantu-hantu itu. Hal itu merupakan bagian dari budaya turun-temurun. Jadi, jangan heran kalau banyak orang Indonesia yang suka bahkan percaya mengenai hal yang berbau horor.

Sumber: kompasiana.com dan id.wikipedia.org dengan perubahan



UNIT 4

Makanan Sehat



Setelah mempelajari materi dalam unit ini, pemelajar diharapkan mampu

1. memahami pokok pikiran dari program radio atau televisi berkaitan dengan berita sehari-hari tentang makanan sehat;
2. mengungkapkan gagasan yang disertai dengan alasan tentang makanan sehat;
3. memahami teks eksplanasi yang menggunakan kata-kata sehari-hari atau yang berhubungan dengan pekerjaannya tentang makanan sehat; dan
4. menulis teks eksplanasi tentang makanan sehat.



Prakegiatan

KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA

GERMAS
Gizi Untuk Masyarakat
Makmur Sehat

PESAN UMUM GIZI SEIMBANG

1



Syukuri dan nikmati aneka ragam makanan

2



Perbanyak makan sayuran dan cukup buah-buahan

3



Biasakan mengonsumsi lauk-pauk mengandung protein tinggi

4



Biasakan mengonsumsi aneka ragam makanan pokok

5



Batasi konsumsi pangan manis, asin, berlemak

Image by Freepik

www.p2ptm.kemkes.go.id [@p2ptmkemenkesRI](https://www.facebook.com/p2ptmkemenkesRI) [@p2ptmkemenkesRI](https://twitter.com/p2ptmkemenkesRI) [@p2ptmkemenkesRI](https://www.instagram.com/p2ptmkemenkesRI)

Sumber: p2ptm.kemkes.go.id

Apakah Anda sudah melakukan diet seimbang seperti yang disampaikan dalam gambar itu?



Menyimak

Kegiatan 1

Simaklah Audio 4!

Audio 4



Sumber: gemaharjo.sideka.id

Tempe merupakan makanan tradisional Indonesia. Tempe berbahan dasar kedelai yang difermentasi. Tidak hanya enak dikonsumsi, tempe juga memiliki manfaat luar biasa bagi kesehatan.

Berdasarkan data dari Kementerian Kesehatan, tempe merupakan makanan yang kaya gizi. Tempe juga mengandung berbagai jenis vitamin dan mineral. Kandungan di dalamnya, antara lain, vitamin B, zat besi, zink, isoflavon, lemak nabati, dan fosfor.

Protein pada tempe bisa menjadi pengganti kebutuhan protein hewani. Sumber protein tempe lebih kaya daripada daging. Sumber kalsiumnya setara dengan susu sapi. Tempe mengandung antioksidan yang bisa menangkal penyebab berbagai penyakit. Kandungan tempe juga bermanfaat untuk pertumbuhan anak. Tidak mengherankan, tempe aman dikonsumsi oleh semua kelompok usia.

Sumber: bbc.com dengan pengubahan

Jawablah pertanyaan ini berdasarkan Audio 4!

1. Apa bahan dasar tempe?

2. Sebutkan kandungan tempe yang bagus untuk kesehatan!

3. Vitamin apa yang terkandung dalam tempe?

4. Sebutkan dua jenis mineral yang terkandung dalam tempe!

5. Apakah tempe aman dikonsumsi anak-anak? Sebutkan alasannya!



LRS



Berbicara

Kegiatan 2

Pergilah ke swalayan terdekat! Ajukan beberapa pertanyaan kepada satu orang wanita dan satu orang pria yang ada di sana! Tanyakan pertanyaan ini kepada mereka!

Pertanyaan	Pria	Wanita
Makanan sehat apa yang Anda sukai?		
Mengapa Anda menyukai makanan itu?		
Apakah makanan itu bagus bagi tubuh Anda?		
Apa kandungan gizi makanan itu?		

Kegiatan 3

Ceritakanlah hasil tanya jawab Anda kepada teman Anda! Sebutkan juga perbedaan pola makan antara pria dan wanita yang Anda temui!



Membaca

Bacalah Teks 4!

Teks 4

Obesitas



Sumber: rawpixel.com

Obesitas adalah kondisi saat seseorang berbadan sangat gemuk dan banyak lemak. Obesitas dapat ditentukan dengan perhitungan indeks massa tubuh (IMT). Perhitungan IMT membandingkan berat dengan tinggi badan seseorang.

Obesitas terjadi ketika tubuh mengonsumsi lebih banyak kalori daripada yang dibakar. Sisa kalori itu diubah menjadi lemak di dalam tubuh. Lemak yang bertumpuk menggemukkan badan seseorang. Pengaruh genetik, perilaku, dan hormonal juga menjadi salah satu penyebab obesitas.

Sindrom Prader-Willi, sindrom Cushing, dan penyakit lain juga menjadi penyebab obesitas. Namun, gangguan ini jarang terjadi. Secara umum, penyebab utama obesitas adalah jarang beraktivitas. Selain itu, kebiasaan makan yang tidak sehat juga menyebabkan obesitas.

Sumber: sahabatnesia.com dengan pengubahan



Kosakata

- gemuk : besar karena banyak dagingnya (tentang tubuh dan sebagainya); tambun
- lemak : zat minyak yang melekat pada daging
- kalori : satuan panas yang menyatakan jumlah panas yang diperlukan untuk menaikkan suhu 1 g air setinggi satu derajat celsius
- penyakit : gangguan kesehatan yang disebabkan oleh bakteri, virus, atau kelainan sistem faal atau jaringan pada organ tubuh
- sindrom : himpunan gejala atau tanda yang terjadi serentak dan menandai ketidaknormalan tertentu

Kegiatan 4

Jawablah pertanyaan ini!

Contoh

Bagaimana cara menentukan apakah seseorang obesitas atau tidak?

Obesitas dapat ditentukan dengan perhitungan indeks massa tubuh (IMT).

1. Apa itu obesitas?

2. Apa itu IMT?

3. Mengapa banyaknya kalori bisa menyebabkan obesitas?

4. Selain kalori, apa saja penyebab obesitas?

5. Mengapa jarang beraktivitas bisa menyebabkan obesitas?



Tata Bahasa

Dalam Teks 4 Anda dapat membaca kalimat berikut.

- (1) Obesitas *adalah* kondisi saat seseorang berbadan sangat gemuk.
Kata *adalah* bisa dipakai ketika Anda ingin memberi definisi untuk suatu hal atau benda. Anda juga bisa menggunakan *merupakan* dan *didefinisikan sebagai ...* untuk memberi definisi.
Contoh
- (2) Tempe *merupakan* makanan yang terbuat dari kedelai.
- (3) Obesitas *didefinisikan sebagai* kondisi saat seseorang berbadan sangat gemuk.

Walaupun sama-sama bisa berfungsi untuk mendefinisikan sesuatu, kata *adalah* dan *merupakan* mempunyai beberapa perbedaan. Kata sebelum dan sesudah *adalah* dapat dibolak-balik tanpa mengubah makna.

Contoh

Rahmad dan Muti *adalah* adik Widi.
dibalik
Adik Widi *adalah* Rahmad dan Muti.

Kalimat yang memakai kata *merupakan* tidak bisa dibolak-balik posisinya.

Contoh

Kerbau *merupakan* mamalia. ✓ **benar**
dibalik
Mamalia *merupakan* kerbau. ✗ **salah**

- (4) Lemak yang bertumpuk *menggemukkan* badan seseorang.
Imbuhan *meng...-kan* yang digabung dengan kata *gemuk* membentuk arti 'membuat jadi' gemuk. Imbuhan *meng...-kan* pada kata *menggemukkan* bermakna 'membuat jadi'.
Ini adalah contoh lainnya.
- (5) Pesulap itu *membengkokkan* besi. (membuat jadi bengkok)
- (6) Ibu *membekukan* daging di freezer.

Pelajari struktur Teks 4!

Struktur	Teks	Ciri Kebahasaan
Pengenalan	<p>Obesitas adalah kondisi saat seseorang berbadan sangat gemuk dan banyak lemak. Obesitas dapat ditentukan dengan perhitungan Indeks Massa Tubuh (IMT). Perhitungan IMT membandingkan berat dengan tinggi badan seseorang.</p>	<p>kalimat pasif <i>ditentukan</i></p> <p>partisipan umum</p>
Penjelasan	<p>Obesitas terjadi ketika tubuh mengonsumsi lebih banyak kalori daripada yang dibakar. Sisa kalori itu diubah menjadi lemak di dalam tubuh. Lemak yang bertumpuk menggemukkan badan seseorang. Pengaruh genetik, perilaku, dan hormonal juga menjadi salah satu penyebab obesitas.</p> <p>Sindrom Prader-Willi, sindrom Cushing, dan penyakit lain juga menjadi penyebab obesitas. Namun, gangguan ini jarang terjadi. Secara umum, penyebab utama obesitas adalah jarang beraktivitas. Selain itu, kebiasaan makan yang tidak sehat juga menyebabkan obesitas.</p>	<p>menggunakan proses material dan relasional</p>



Menulis

Kegiatan 5

Anggaplah Anda seorang ahli gizi. Kebiasaan makan seperti apa yang menurut Anda bisa menjaga kebugaran?

Carilah referensi jawaban dari buku maupun internet. Referensi yang Anda gunakan haruslah dari ahli ataupun laman terpercaya. Tuliskanlah deskripsi serta penjelasan yang Anda dapat di bawah ini!

Pengenalan	
Penjelasan	



Tape Ketan



LRS

Tape ketan hitam merupakan salah satu makanan khas Betawi. Tape ketan hitam adalah hasil fermentasi beras ketan hitam. Proses fermentasi itu memberikan rasa manis dan kecut pada tape. Selain rasanya yang enak, tape ketan juga bermanfaat untuk kesehatan.

Pakar Gizi, dr. Ida Gunawan, MS.,SpGK. menyebutkan bahwa tape ketan memiliki banyak manfaat bagi kesehatan. Kadar probiotik dalam tape ketan sangat baik bagi pencernaan. Semakin banyak probiotik yang masuk dalam tubuh dan bertahan hidup, kekebalan tubuh menjadi lebih baik. Probiotik juga berfungsi untuk mengurangi risiko kanker.

Tape ketan juga berkadar fosfor tinggi sampai 106 ml. Fosfor merupakan mineral yang bagus untuk pembentukan tulang dan gigi.

Sumber: viva.co.id dengan pengubahan.



UNIT 5

Aktivitas Sehari-hari



Setelah mempelajari materi dalam unit ini, pemelajar diharapkan mampu

1. memahami pokok pikiran dalam suatu tuturan yang disampaikan dengan jelas dan berkaitan dengan hal-hal umum yang ditemukan saat bekerja, belajar, dan bersantai tentang aktivitas sehari-hari;
2. berperan serta dalam suatu percakapan tentang minat atau aktivitas sehari-hari secara spontan tentang aktivitas sehari-hari;
3. memahami teks narasi yang menggunakan kata-kata sehari-hari atau yang berhubungan dengan hal hal umum yang ditemukan saat bekerja, belajar, dan bersantai tentang aktivitas sehari-hari; dan
4. menulis teks narasi yang menggambarkan pengalaman pribadi tentang aktivitas sehari-hari.



Prakegiatan

Perhatikan gambar ini!



LRS

1. Apa yang sedang dilakukan wanita di dalam foto itu?
2. Apakah Anda pernah atau sering melakukannya?
3. Kapan Anda melakukan hal-hal itu?



Menyimak

Kegiatan 1

Simaklah Audio 5!

Audio 5



Kemarin adalah hari yang tepat untuk memancing sebab aku sedang libur kerja. Aku bangun pagi-pagi kemudian pergi ke pasar untuk membeli umpan. Setelah itu, aku menuju ke danau untuk memancing.

Aku pergi menuju ke bawah pohon yang besar di tepi danau itu. Aku melempar kail sejauh-jauhnya. Tiga puluh menit berlalu, akhirnya ada seekor ikan yang memakan umpanku. Ikan itu adalah ikan pertamaku.

Aku mendapatkan sepuluh ekor ikan dengan ukuran besar dan tiga ekor dengan ukuran kecil pada hari itu. Aku merasa sangat senang.

Sumber: mengakujenius.com dengan perubahan

Jawablah pertanyaan ini berdasarkan Audio 5!

1. Kapan pria itu pergi memancing?

2. Ke mana dia pergi memancing?

3. Mengapa dia pergi memancing?

4. Apakah pria itu sulit mendapatkan hasil pancingan?

5. Berapa banyak hasil memancing pria itu?



Kegiatan 2

Perhatikan gambar ini! Ceritakanlah pada teman Anda kegiatan apa saja yang sedang berlangsung di dalamnya! Ceritakanlah orang yang mana sedang melakukan apa! Paling tidak ceritakan lima kegiatan yang dapat Anda lihat!



RBE

Membaca

Bacalah Teks 5!

Teks 5

Berlibur ke Pantai



DNA

Tahun lalu aku dan keluargaku berlibur ke Pantai Carita. Sebelum berangkat, Aku mempersiapkan makanan dan minuman untuk dibawa. Kami berangkat setelah semua siap.

Di perjalanan aku sangat kagum dengan keindahan alam sekitar, seperti jalannya yang

berkelok layaknya gelombang, sawah yang berjejer, dan pemandangan yang indah. Alangkah indahna pemandangan itu.

Sesampainya di pantai kami mencari tempat teduh. Kebetulan hari itu cuacanya cukup panas. Setelah mendapatkan tempat yang cocok, aku dan sepupuku bergegas menuju pantai. Kami langsung berenang sambil menikmati deburan ombak.

Saat sedang menikmati suasana pantai tiba-tiba aku mendengar suara orang minta tolong. Ternyata suara itu adalah suara sepupuku. Dia terbawa ombak. Aku dan orang-orang di sekitar langsung menolongnya.

Setelah kejadian itu orang tuaku meminta kami untuk berhenti berenang. Mereka tidak mau hal-hal yang tidak diinginkan terjadi kembali. Tentu saja kami mengikuti permintaan mereka.

Liburan kali itu memberikan kenangan tersendiri bagiku. Semoga aku tidak akan mengalami musibah yang menimpa sepupuku.

Sumber: www.infokekinian.com dengan pengubahan



Kosakata

berlibur	: pergi menghabiskan waktu libur
sawah	: sawah
berkelok	: berbelok atau bertukar arah, ke kanan atau ke kiri (tentang alur jalan)
gelombang	: ombak besar yang bergulung-gulung (di laut)
ombak	: gerakan air laut yang turun-naik atau bergulung-gulung

Kegiatan 3

Jawablah pertanyaan ini berdasarkan Teks 5!

Contoh

Siapakah yang berlibur ke pantai Carita?

penulis dan keluarganya

1. Bagaimana pemandangan di sepanjang perjalanan menuju pantai Carita?

2. Mengapa mereka mencari tempat yang teduh?

3. Apa yang dilakukan penulis setelah dia menemukan tempat untuk berteduh?

4. Apa yang terjadi ketika penulis dan sepupunya sedang berenang?

5. Apa yang dilakukan penulis sebelum pulang dari Pantai Carita?



Tata Bahasa

Dalam Teks 5 terdapat kalimat berikut.

- (1) *Aku sedang menikmati* suasana pantai.
Kata *sedang menikmati* digunakan untuk menunjukkan kejadian yang sedang dilakukan.
- (2) *Aku mempersiapkan* makanan dan minuman.
Kata *mempersiapkan* harus diikuti oleh suatu benda, harus jelas apa yang disiapkan.
- (3) *Alangkah* indahnnya pemandangan itu.
Alangkah mengungkapkan kekaguman perasaan (kalimat eksklamatif).

Pelajari struktur Teks 5!

Struktur	Teks	Ciri Kebahasaan
Orientasi	Tahun lalu aku dan keluargaku berlibur ke Pantai Carita. Sebelum berangkat, Aku mempersiapkan makanan dan minuman untuk dibawa. Kami berangkat setelah semua siap.	Pengalaman pribadi biasanya ditulis dengan menggunakan kata <i>aku</i> untuk menggambarkan sudut pandang penulis.
Kejadian	<p>Di perjalanan, aku sangat kagum dengan keindahan alam sekitar, seperti jalannya yang berkelok layaknya gelombang, sawah yang berjejer, dan pemandangan yang indah. Alangkah indahnya pemandangan itu.</p> <p>Sesampainya di pantai, kami mencari tempat teduh. Kebetulan hari itu cuacanya cukup panas. Setelah mendapatkan tempat yang cocok, aku dan sepupuku bergegas menuju pantai. Kami langsung berenang sambil menikmati deburan ombak.</p> <p>Saat sedang menikmati suasana pantai, tiba-tiba aku mendengar suara orang minta tolong. Ternyata suara itu adalah suara sepupuku. Dia terbawa ombak. Aku dan orang-orang di sekitar langsung menolongnya.</p> <p>Setelah kejadian itu orang tuaku meminta kami untuk berhenti berenang. Mereka tidak mau hal-hal yang tidak diinginkan</p>	<p>menunjukkan kejadian yang sedang dilakukan</p> <p>kalimat eksklamatif</p> <p>kata kerja transitif</p>
Reorientasi	Liburan kali itu memberikan kenangan tersendiri bagiku. Semoga aku tidak akan mengalami musibah yang menimpa sepupuku.	

Kegiatan 4

Untuk menguji pemahamanmu tentang Teks 5, tuliskan peristiwa apa saja yang dialami tokoh *aku*! Pisahkan peristiwa itu menjadi peristiwa yang menyenangkan dan tidak menyenangkan bagi *aku*!

Menyenangkan _____

Tidak Menyenangkan _____



Menulis

Kegiatan 5

Amatilah salah satu teman kantor atau teman sekelas Anda selama 1 jam! Tuliskanlah apa yang sedang dilakukan teman Anda selama 1 jam itu! Tuliskanlah secara rinci kegiatan apa saja yang dilakukannya!



Jual Beli di Pasar Lok Baintan



DNA

Pasar Terapung Lok Baintan terletak di Sungai Martapura, Desa Lok Baintan, Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan. Pasar itu dapat dikunjungi dengan naik *kelotok* (perahu bermotor). Pasar itu selalu ramai dengan kegiatan jual belinya.

Ada yang menarik dalam budaya masyarakat Banjar dalam melakukan transaksi jual beli di pasar itu. Pedagang akan menyebutkan kata *jual* atau *dijual* dan pembeli akan menyahut dengan kata *tukar* atau *ditukar* yang berarti 'membeli' saat transaksi dilakukan. Budaya itu diturunkan secara turun-temurun dalam budaya masyarakat Banjar di mana saja.

Sumber: money.kompas.com dengan perubahan



UNIT 6

Surat Keluhan



Setelah mempelajari materi dalam unit ini, pelajar diharapkan mampu

1. memahami pokok pikiran dalam suatu tuturan yang disampaikan dengan jelas dan berkaitan dengan hal-hal umum yang ditemukan saat bekerja, belajar, dan bersantai tentang surat keluhan;
2. mengungkapkan gagasan yang disertai dengan alasan tentang surat keluhan;
3. memahami teks eksplanasi yang dituangkan dalam surat nonformal/pribadi berkaitan dengan suatu peristiwa, perasaan, atau harapan tentang surat keluhan; dan
4. menulis teks eksplanasi berupa surat keluhan



Prakegiatan

Perhatikan teks ini!

The screenshot shows the Kompas.com website interface. At the top, there is a search bar and a navigation menu with categories: NEWS, MONEY, BOLA, TEKNO, SAINS, ENTERTAINMENT, OTOMOTIF, LIFESTYLE, PROPERTI, TRAVEL, and ED. Below the navigation, there is a section for 'SURAT PEMBACA' (Reader's Letter) with sub-sections for 'Surat Anda' (Your Letter) and 'Tanggapan' (Response). A date selector 'Pilih Tanggal' is also visible. The main article is titled 'Pelayanan Kasir yang Buruk dan Lama' (Poor and Long Cashier Service) and is dated 'Senin, 22 April 2019 | 20:56 WIB'. The article text describes a patient's experience at Jakarta EYE Center Kedoya, mentioning a registration process and a complaint about cashier service.

KOMPAS.com
JERNIH MELIHAT DUNIA

NEWS MONEY BOLA TEKNO SAINS ENTERTAINMENT OTOMOTIF LIFESTYLE PROPERTI TRAVEL ED

Search

SURAT PEMBACA Surat Anda Tanggapan

Pilih Tanggal ▾

Jakarta EYE Center Kedoya

Pelayanan Kasir yang Buruk dan Lama

Senin, 22 April 2019 | 20:56 WIB

Hari Senin, 22 April 2019 pukul 12.15, saya mendaftarkan diri sebagai pasien rawat jalan untuk cek mata plus. Awal pendaftaran diterima dengan baik menggunakan asuransi TPA Fullerton dan konfirmasi sudah terdaftar polis aktif. Tidak ada masalah sampai pemeriksaan hingga dokternya memberikan penjelasan dengan baik dan cepat.

Sumber: inside.kompas.com

1. Apakah Anda pernah mempunyai keluhan?
2. Apa keluhan Anda?
3. Apakah Anda menyampaikan keluhan itu? Kepada siapa?



Menyimak

Kegiatan 1

Simaklah Audio 6!

Audio 6



PPSDK

- Bambang : "Meli, kamu ada masalah apa?"
- Meli : "Minggu lalu aku membeli produk elektronik di sebuah laman niaga. Ternyata produknya cacat."
- Bambang : "Kamu sudah menghubungi layanan pelanggan?"
- Meli : "Sudah, tetapi responsnya kurang memuaskan."
- Bambang : "Buat saja surat keluhan, Meli."
- Meli : "Ke mana saya harus mengirimkan surat keluhan?"
- Bambang : "Kamu bisa mengirimkannya ke koran atau majalah."
- Meli : "Kalau begitu, saya buat surat keluhan, ya. Terima kasih atas sarannya, Bambang."

Jawablah pertanyaan ini berdasarkan Audio 6!

1. Di mana Meli membeli produk elektronik?

2. Apa masalah yang dialami Meli?

3. Bagaimana respons layanan pelanggan dalam Audio 6?

4. Ke mana Meli harus mengirim surat keluhan?

5. Apa saran Bambang untuk Meli?

Kegiatan 2

Simaklah Audio 6! Pilihlah informasi yang benar dengan menggunakan tanda centang (✓)!

- Bambang dan Meli membicarakan produk pakaian yang cacat.
- Bambang memberi saran untuk menulis surat keluhan.
- Surat keluhan bisa dikirim ke jurnal.
- Bambang akan menulis surat keluhan.
- Meli mendapat respons yang kurang memuaskan dari layanan pelanggan.



Berbicara

Kegiatan 3

Dalam Kegiatan 3 Anda akan belajar tentang cara menyampaikan keluhan. Tanya teman Anda tentang keluhan yang pernah disampaikan. Gunakan tabel ini sebagai panduan!

Apa keluhannya?	
Kapan kejadiannya?	
Bagaimana kronologinya?	
Apa kritik dan saran atas kejadian itu?	

Tanggapi keluhan yang disampaikan teman Anda!



Membaca

Kegiatan 4

Bacalah Teks 6!

Teks 6

25 Maret 2019

Hal : Pengaduan kerusakan barang
Lampiran : Satu lembar

Yth. PT Super Elektro
Jalan Mawar Nomor 10
Jakarta

Dengan hormat,

Barang pesanan berupa televisi telah saya terima. Saya mengucapkan terima kasih atas pelayanan Saudara. Pada waktu barang pesanan dibuka, saya sedikit kecewa karena kaca televisi yang dikirimkan sudah pecah. Oleh sebab itu, dengan sangat menyesal saya akan mengembalikan televisi yang pecah itu. Saya mohon Saudara dapat mengirimkan sebuah televisi baru setipe dengan pesanan saya. Bersama surat ini saya lampirkan faktur pembelian televisi tersebut.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Bagas Pratama



Kosakata

- pengaduan : ungkapan rasa tidak senang atau tidak puas
pelayanan : kemudahan yang diberikan sehubungan dengan jual beli barang atau jasa
lampiran : tambahan pada surat
pesanan : permintaan hendak membeli
pembelian : proses memperoleh sesuatu melalui pembayaran dengan uang

Kegiatan 5

Jawablah pertanyaan ini!

Contoh

Keluhan apa yang disampaikan oleh penulis?

Barang pesanan rusak.

1. Siapa pengirim surat keluhan?

2. Kepada siapa penulis mengirim surat keluhan?

3. Apa yang dilampirkan penulis saat mengirim surat keluhan?

4. Bagaimana perasaan penulis surat saat menerima pesannya?

5. Apa harapan penulis surat keluhan itu?



Tata Bahasa

Penggunaan imbuhan se-

1. Imbuhan *se-* bermakna 'satu', misalnya *sebuah* dan *serumah*. Perhatikan contoh kalimat berikut.
 - (1) Saya mohon Saudara mengirimkan *sebuah* televisi yang baru.
(Saya mohon Saudara mengurimkan *satu buah* televisi yang baru.)
 - (2) Saya tinggal *serumah* dengan keluarga saya.
(Saya tinggal *satu rumah* dengan keluarga saya.)
2. Imbuhan *se-* bermakna 'sama', misalnya *seluas* dan *setipe*. Perhatikan contoh kalimat berikut.
 - (1) Kolam renang di hotel itu *seluas* rumah saya.
(Kolam renang di hotel itu *sama luas dengan* rumah saya.)
 - (2) Saya ingin televisi yang baru *setipe* pesanan saya kemarin.
(Saya ingin televisi yang baru *sama tipe dengan* pesanan saya kemarin.)
3. Imbuhan *se-* bermakna 'dengan', misalnya *seizinku*. Perhatikan contoh kalimat berikut.

Dia pergi ke kantor *seizinku*.
(Dia pergi ke kantor *dengan izinku*.)
4. Imbuhan *se-* bermakna 'setelah', misalnya *sepergimu*. Perhatikan contoh kalimat berikut.

Eka membersihkan rumah ini *sepergimu* ke kota lain.
(Eka membersihkan rumah ini *setelah kamu pergi*.)

Pelajari struktur Teks 6!

Struktur	Teks	Ciri Kebahasaan
tanggal surat	25 Maret 2019	
hal dan lampiran	Hal : Pengaduan kerusakan barang Lampiran : Satu lembar	
alamat penerima	Yth. PT Super Elektro Jalan Mawar Nomor 10 Jakarta	
salam pembuka	Dengan hormat, Barang pesanan berupa televisi telah saya terima. Saya mengucapkan terima kasih atas pelayanan Saudara.	Frasa salam pembuka <i>Dengan hormat, ...</i> Frasa pembuka <i>Saya mengucapkan terima kasih atas ...</i>
isi dan kronologi	Pada waktu barang pesanan dibuka, saya sedikit kecewa karena kaca televisi yang dikirimkan sudah pecah. Oleh sebab itu dengan sangat menyesal, saya akan mengembalikan televisi yang pecah itu.	Frasa kronologi <i>Pada waktu ...</i>
saran yang diajukan penulis	Saya mohon Saudara dapat mengirimkan sebuah televisi baru, setipe dengan pesanan saya. Bersama surat ini saya lampirkan faktur pembelian televisi.	Frasa saran dan penegasan <i>Saya mohon Saudara dapat ...</i>
salam penutup	Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih. Hormat saya	Frasa mengakhiri surat <i>Atas perhatian Saudara, ...</i> Salam penutup <i>Hormat saya</i>
identitas penulis	Bagas Pratama	



Menulis

Kegiatan 6

Tuliskan kalimat terkait keluhan dengan menggunakan kata-kata ini!

1. sebuah

2. semodel

3. seharga

4. secepat

5. selusin

Kegiatan 7

Anda membeli sebuah kulkas untuk diantar ke rumah Anda. Ketika produk itu sampai, ternyata kulkas itu tidak berfungsi dengan baik. Anda berniat menulis surat keluhan ke toko. Tuliskan surat keluhan itu di bawah ini!

tanggal surat	
hal dan lampiran	
alamat penerima	
salam pembuka	
isi dan kronologi	
saran yang diajukan penulis	
salam penutup	
identitas penulis	



Wawasan Keindonesiaan

Pos Indonesia



Sumber: analisadaily.com

Kantor Pos pertama kali didirikan di Batavia (sekarang Jakarta) oleh Gubernur Jenderal G.W. Baron van Imhoff pada 26 Agustus 1746. Tujuan awal didirikannya Kantor Pos adalah untuk menjamin keamanan surat-surat penduduk, terutama bagi mereka yang berdagang dari kantor-kantor di luar Jawa dan bagi mereka yang datang dari dan pergi ke Negeri Belanda. Sejak itulah pelayanan pos lahir mengemban peran dan fungsi pelayanan kepada publik. Mulai tahun 1995 Kantor Pos berubah nama menjadi PT Pos Indonesia.

Sumber: posindonesia.co.id dengan perubahan



UNIT 7

Pahlawan Indonesia



Setelah mempelajari materi dalam unit ini, pelajar diharapkan mampu

1. memahami pokok pikiran dari program radio atau televisi berkaitan dengan berita sehari-hari tentang pahlawan Indonesia;
2. merangkai kata-kata dengan cara sederhana untuk menguraikan pengalaman dan peristiwa, harapan, atau cita-cita tentang pahlawan Indonesia;
3. memahami teks recount yang menggunakan kata-kata sehari-hari atau yang berhubungan dengan hal hal umum tentang pahlawan Indonesia; dan
4. menulis teks tentang pahlawan Indonesia.



Prakegiatan



Sumber: kip.kapuaskab.go.id

1. Apa Anda punya tokoh idola?
2. Siapa nama tokoh idola Anda?
3. Sejak kapan Anda mengidolakan tokoh itu?



Menyimak

Kegiatan 1

Simaklah Audio 7!

Audio 7



- Toni : “Dian, siapa tokoh idolamu?”
- Dian : “Idola seperti apa? Kalau tokoh politik, idolaku adalah Mohammad Hatta.”
- Toni : “Wah, Bapak Proklamator Indonesia. Mengapa kamu mengidolakan beliau?”
- Dian : “Karena beliau menginspirasi kita semua.”
- Toni : “Sikap apa yang bisa kamu teladani dari beliau?”
- Dian : “Beliau memiliki sikap yang jujur dan sederhana”
- Toni : “Apa hal yang menarik dari beliau?”
- Dian : “Beliau berjuang memperbaiki kondisi ekonomi bangsa Indonesia.”
- Toni : “Oh, ya. Beliau kan Bapak Koperasi Indonesia, ya”

Jawablah pertanyaan ini berdasarkan Audio 7!

1. Apa topik yang sedang dibicarakan dalam Audio 7?

2. Siapa tokoh idola Dian?

3. Mengapa Dian mengidolakan tokoh itu?

4. Siapa yang memiliki sikap jujur dan sederhana?

5. Apa hal menarik dari tokoh itu?

Kegiatan 2

Simaklah Audio 7! Tentukan *benar* atau *salah* pernyataan berikut! Gunakan tanda centang (✓)!

Pernyataan	Benar	Salah
1. Dian punya tokoh idola.		
2. Mohammad Hatta adalah tokoh idola semua orang.		
3. Dian adalah orang yang jujur.		
4. Mohammad Hatta memiliki perilaku yang dapat diteladani.		
5. Dian dan Toni mampu menginspirasi semua orang.		



Berbicara

Kegiatan 3

Tanyakan teman Anda tentang tokoh idolanya! Gunakan tabel ini sebagai panduan!

nama	
nama tokoh idola	
alasan mengidolakan tokoh	
perilaku tokoh yang bisa diteladani	
hal menarik dari tokoh	

Ungkapkan respons Anda terhadap tokoh idola teman Anda itu!



Membaca

Bacalah Teks 7!

Teks 7



Sumber: sahabatnesia.com

Raden Ajeng Kartini atau sering disebut Kartini lahir pada 21 April 1879. Kartini suka belajar hal baru. Dia ingin melanjutkan pendidikannya, tetapi ayahnya tidak mengizinkannya.

Kartini menghabiskan waktu luang untuk membaca buku. Akhirnya, pengetahuannya makin bertambah dan wawasannya pun makin luas. Banyak karya dan pemikiran wanita Eropa yang dikaguminya. Rasa kagum itu sangat menginspirasinya untuk dapat memajukan wanita di Indonesia. Kartini didukung oleh suaminya dalam mencapai cita-citanya. Kartini mampu mendirikan sekolah wanita di berbagai daerah. Teman-teman wanitanya dikumpulkan lalu diajari membaca dan menulis.

Kartini diberi gelar pahlawan nasional oleh Pemerintah Indonesia. Pemerintah menetapkan 21 April sebagai Hari Kartini. Perjuangan Kartini yang gigih untuk memajukan kaum wanita sangat mengagumkan. Kaum wanita sekarang patut mencontoh perjuangan Kartini.

Sumber: notepam.com dengan perubahan



Kosakata

- luang : senggang; tidak sibuk
- pemikiran : proses, cara, perbuatan memikir
- gelar : sebutan kehormatan, kebangsawanan, atau keserjanaan yang biasanya ditambahkan pada nama orang
- jasa : perbuatan yang baik atau berguna dan bernilai bagi orang lain, negara
- nasional : bersifat kebangsaan; berkenaan atau berasal dari bangsa sendiri; meliputi suatu bangsa

Kegiatan 4

Jawablah pertanyaan ini!

Contoh

Pada tanggal berapa Kartini lahir?

Kartini lahir pada 21 April 1879.

1. Apa topik utama Teks 7?

2. Bagaimana karakter Kartini?

3. Apa yang dilakukan Kartini untuk menghabiskan waktu luang?

4. Apa yang dilakukan Kartini kepada teman-teman wanitanya?

5. Apa ide utama paragraf kedua pada Teks 7?



Tata Bahasa

Kalimat Aktif dan Pasif

Perhatikan contoh kalimat berikut!

(1) Kalimat aktif: Suaminya mendukung Kartini.

Kalimat pasif: Kartini didukung (oleh) suaminya.

Dalam kalimat (1) ada kalimat aktif dan pasif. Kedua kalimat itu bermakna sama, tetapi strukturnya berbeda. Kalimat aktif menggunakan imbuhan *meng-*, seperti *mendukung*. Jika diubah menjadi kalimat pasif, imbuhan *meng-* berubah menjadi imbuhan *di-*. Jadi, kata *mendukung* menjadi *didukung*. Perhatikan juga, kata sebelum dan sesudah kata *mendukung* akan berpindah tempat dalam kalimat pasif. Untuk lebih jelasnya, perhatikan contoh-contoh berikut.

(2) Kalimat aktif: Kartini *mengajari* teman-teman wanitanya membaca.

Kalimat pasif: Teman-teman wanitanya *diajari* Kartini membaca.

(3) Kalimat aktif: Pemerintah Indonesia *memberi* Kartini gelar pahlawan nasional.

Kalimat pasif: Kartini *diberi* gelar pahlawan nasional (oleh) Pemerintah Indonesia.

Pelajari struktur Teks 7!

Struktur	Teks	Ciri Kebahasaan
Orientasi	Raden Ajeng Kartini atau sering disebut Kartini lahir pada 21 April 1879. Kartini suka belajar hal baru.	pengenalan awal atau gambaran tokoh
Kejadian	<p>Dia ingin melanjutkan pendidikannya, tetapi ayahnya tidak mengizinkannya.</p> <p>Kartini menghabiskan waktu luang untuk membaca buku yang dia miliki. Akhirnya, pengetahuan yang dia miliki semakin bertambah dan wawasannya pun menjadi lebih luas. Banyak karya dan pemikiran wanita Eropa yang dikaguminya. Rasa kagum itu sangat menginspirasinya untuk dapat memajukan wanita di Indonesia. Kartini didukung oleh suaminya dalam mencapai cita-citanya. Kartini mampu mendirikan sekolah wanita di berbagai daerah. Teman-teman wanitanya dikumpulkan lalu diajari membaca dan menulis.</p> <p>Kartini diberi gelar pahlawan nasional oleh Pemerintah Indonesia. Pemerintah menetapkan 21 April sebagai Hari Kartini.</p>	hal menyedihkan, menarik, mengesankan, dan mengagumkan yang dialami tokoh
Reorientasi	Perjuangan Kartini yang gigih untuk memajukan kaum wanita sangat mengagumkan. Kaum wanita sekarang patut mencontoh perjuangan Kartini.	pendapat penulis mengenai perjalanan hidup tokoh biografi

Kegiatan 5

Isi informasi dalam tabel ini berdasarkan Teks 7!

nama tokoh	
tempat dan tanggal lahir	
hal menarik dari tokoh	
pendapat anda tentang tokoh	



Menulis

Kegiatan 6

Tuliskanlah teks biografi tokoh idola Anda dengan menggunakan struktur teks ini!

Struktur	Teks
Orientasi	
Kejadian	
Reorientasi	



Monumen Martha Tiahahu



Sumber: bombastis.com

Monumen Martha Tiahahu menjadi bukti sejarah keberanian wanita Maluku dalam membela Indonesia pada zaman penjajahan. Patung Martha Christina Tiahahu terletak di Karang Panjang, Maluku. Dari lokasi Patung Martha Christina Tiahahu kita bisa melihat pemandangan kota. Lokasi itu biasa dijadikan tempat alternatif untuk menikmati suasana santai, terutama para muda-mudi yang ingin menikmati pemandangan kota. Patung Christina terlihat membawa tombak. Masyarakat Maluku menyebutnya sebagai seorang wanita *kabaressi* (berani) karena keberanian besarnya dalam melawan penjajah.

Sumber: travel.detik.com dengan pengubahan



UNIT 8

Peristiwa Alam



Setelah mempelajari materi dalam unit ini, pelajar diharapkan mampu

1. Memahami pokok pikiran dari program radio atau televisi terkait topik serbaneka yang berkaitan dengan minat pribadi dan pekerjaan tentang bencana alam;
2. merangkai kata-kata dengan cara sederhana untuk menguraikan pengalaman dan peristiwa tentang bencana alam;
3. memahami teks eksplanasi yang menggunakan kata-kata sehari-hari atau yang berhubungan dengan pekerjaannya tentang bencana alam; dan
4. menulis teks eksplanasi tentang bencana alam.



Prakegiatan



PJ

1. Apakah Anda pernah melihat situasi dalam gambar-gambar yang ada di atas?
2. Menurut Anda, apa penyebab terjadinya hal di atas?
3. Bagaimana mencegah agar peristiwa itu tidak terjadi?



Menyimak

Kegiatan 1

Simaklah Audio 8.1!

Audio 8.1



Pelangi adalah fenomena alam yang terjadi karena pembiasan cahaya matahari oleh butir-butir air. Hal itu membuat pelangi tidak bisa terlihat pada malam hari atau ketika mendung. Cahaya matahari melewati tetes hujan lalu dibiaskan atau dibelokkan ke tengah tetes hujan sehingga membuat cahaya putih berubah menjadi warna spektrum.

Pelangi bisa kita lihat pada saat sedang hujan ketika matahari bersinar dari sisi berlawanan dengan arah kita menghadap. Supaya kita bisa melihat pelangi, posisi kita harus ada di antara matahari dan tetesan air.

Sumber: yuksinau.id dengan perubahan

Tentukan *benar* atau *salah* pernyataan berikut! Gunakan tanda centang (✓)!

Pernyataan	Benar	Salah
1. Pelangi adalah fenomena alam yang terjadi karena pembiasan butir-butir air.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Pelangi tidak bisa terlihat di malam hari atau saat mendung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Pelangi bisa kita lihat saat ada cahaya.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Pelangi tidak bisa kita lihat saat sedang hujan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Cahaya matahari yang dibiaskan, membuat cahaya putih berubah menjadi warna spektrum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kegiatan 2

Simaklah Audio 8.2!

Audio 8.2



- Ani : "Eka, apa kamu sudah tahu berita kemarin tentang gunung meletus?"
- Eka : "Ya, Ani. Gunung Sinabung, bukan?"
- Ani : "Benar, peristiwa itu sangat mengerikan dan menyebabkan banyak korban jiwa."
- Eka : "Masyarakat di sana harus berhati-hati karena Gunung Sinabung masih mengeluarkan gas beracun, awan panas, dan debu vulkanik."
- Ani : "Padahal, aku punya rencana akan mendaki gunung itu. Aku jadi takut."
- Eka : "Kalau kamu ada rencana mendaki gunung, kamu harus memperhatikan peringatan gunung berapi yang diberikan Pusat Vulkanologi dan Mitigasi Bencana Geologi atau PVMBG."

Jawablah pertanyaan ini berdasarkan Audio 8.2!

1. Peristiwa apa yang terjadi dalam Audio 8.2?

2. Di mana peristiwa itu terjadi?

3. Kapan peristiwa itu terjadi?

4. Apa tanggapan Ani terhadap peristiwa itu?

5. Apa saran Eka untuk Ani?

Kegiatan 3

Tentukan *benar* atau *salah* pernyataan berikut! Gunakan tanda centang (✓)!

Pernyataan	Benar	Salah
1. Berita hari ini adalah tentang Gunung Sinabung meletus.		
2. Peristiwa gunung meletus itu sangat mengerikan dan menyebabkan sedikit korban jiwa.		
3. Eka sudah berencana mendaki Gunung Sinabung.		
4. Debu vulkanik berasal dari gunung yang meletus.		
5. Masyarakat di sekitar Gunung Sinabung harus berhati-hati karena gunung itu masih mengeluarkan gas beracun.		



Berbicara

Kegiatan 4

Dalam kegiatan 4 Anda akan belajar tentang peristiwa alam yang pernah terjadi. Ajukan beberapa pertanyaan kepada teman Anda! Gunakan tabel ini sebagai panduan!

peristiwa alam yang pernah terjadi	
waktu	
tempat	
korban	
penjelasan tentang peristiwa	

Ungkapkan respons Anda terhadap peristiwa alam yang dijelaskan oleh teman Anda!



Membaca

Bacalah Teks 8!

Teks 8

Longsor



PJ

Minggu lalu terjadi peristiwa longsor di Manado. Longsor adalah suatu peristiwa geologi yang timbul karena pergerakan masa batuan atau tanah dengan berbagai tipe dan jenis seperti jatuhnya gumpalan tanah yang besar atau jatuhnya bebatuan.

Penyebab utamanya ialah gravitasi yang memengaruhi suatu lereng yang curam. Mayoritas longsor disebabkan oleh hujan deras. Proses terjadinya longsor adalah sebagai berikut. Pertama, air hujan meresap ke dalam tanah sehingga memengaruhi beban dalam tanah. Setelah itu, terjadi perubahan tekstur tanah. Saat air sudah menembus bagian tanah yang kedap air maka tanah akan menjadi licin lalu terjadilah pergerakan tanah yang sangat cepat. Permukaan hingga dasar tanah akan mengalami pelapukan. Itulah yang menyebabkan tanah bergerak ke luar lereng. Akhirnya, terjadilah tanah longsor.

Peristiwa longsor tersebut menyebabkan kerugian yang besar. Kerugian yang terjadi bukan hanya kerusakan rumah, melainkan juga putusnya akses kendaraan, hilangnya harta benda, dan korban jiwa. Jarang ada orang yang bisa menyelamatkan diri saat terjadi longsor karena kecepatan tanah longsor bisa sampai 100 km/jam. Seandainya ada korban yang selamat, mungkin dia akan mengalami trauma. Jika mendengar suara gemuruh di dekat tebing atau jurang, segeralah lari menjauh ke dataran yang stabil supaya tetap aman.

Sumber: yuksinau.id dengan pengubahan



Kosakata

- longsor : gugur dan meluncur ke bawah (tentang tanah)
geologi : ilmu tentang komposisi, struktur, dan sejarah bumi
gumpalan : sesuatu yang menggumpal
lereng : sisi (bidang, tanah) yang landai atau miring
gemuruh : menderu-deru seperti bunyi guruh atau suara ombak besar mengalun menepis pantai

Kegiatan 5

Jawablah pertanyaan ini berdasarkan Teks 8!

Contoh

Kapan peristiwa longsor itu terjadi?

Peristiwa itu terjadi minggu lalu.

1. Apa faktor pemicu terjadinya longsor?

2. Jelaskan bagaimana terjadinya proses longsor!

3. Sebutkan kerugian yang terjadi saat ada peristiwa longsor!

4. Apa yang harus dilakukan jika mendengar suara gemuruh?

5. Apa ide utama paragraf kedua pada Teks 8?



Tata Bahasa

lalu, kemudian, setelah itu, atau selanjutnya

Kata-kata itu digunakan untuk menghubungkan dua kelanjutan peristiwa.

Contoh:

- (1) Tanah akan menjadi licin.
- (2) Terjadilah pergerakan tanah yang sangat cepat.

Dua contoh kalimat di atas dapat digabung menjadi *“Tanah akan menjadi licin lalu terjadilah pergerakan tanah yang sangat cepat.”*

ketika, sebelum, sehingga, supaya, kalau seandainya

Kata-kata itu digunakan untuk menghubungkan dua kalimat yang memiliki hubungan bertingkat.

Contoh:

- (1) Air hujan meresap ke dalam tanah.
- (2) Air hujan memengaruhi beban dalam tanah

Dua contoh kalimat di atas dapat digabung menjadi *“Air hujan meresap ke dalam tanah sehingga memengaruhi beban dalam tanah.”*

bukan hanya ..., melainkan

Kata berpasangan di atas digunakan untuk menghubungkan dua frasa atau kalimat yang memiliki hubungan setara.

- (1) Kerugian yang terjadi adalah kerusakan rumah.
- (2) Kerugian yang juga terjadi adalah putusnya akses kendaraan, hilangnya harta benda, dan korban jiwa.

Dua contoh kalimat di atas dapat digabung menjadi *Kerugian yang terjadi bukan hanya kerusakan rumah, melainkan juga putusnya akses kendaraan, hilangnya harta benda, dan korban jiwa.*

Pelajari struktur Teks 8!

Struktur	Teks	Ciri Kebahasaan
Pengenalan	<p>Minggu lalu terjadi peristiwa longsor di Manado. Longsor adalah suatu peristiwa geologi yang timbul karena pergerakan masa batuan atau tanah dengan berbagai tipe dan jenis seperti jatuhnya gumpalan tanah yang besar atau jatuhnya bebatuan.</p>	<p>keterangan waktu keterangan tempat</p>
Penjelasan	<p>Penyebab utamanya ialah gravitasi yang memengaruhi suatu lereng yang curam. Mayoritas longsor disebabkan oleh hujan deras. Proses terjadinya longsor adalah sebagai berikut. Pertama, air hujan meresap ke dalam tanah sehingga memengaruhi beban dalam tanah. Setelah itu, terjadi perubahan tekstur tanah. Saat air sudah menembus bagian tanah yang kedap air maka tanah akan menjadi licin lalu terjadilah pergerakan tanah yang sangat cepat. Permukaan hingga dasar tanah akan mengalami pelapukan. Itulah yang menyebabkan tanah bergerak ke luar lereng. Akhirnya, terjadilah tanah longsor.</p> <p>Peristiwa longsor tersebut menyebabkan kerugian yang besar. Kerugian yang terjadi bukan hanya kerusakan rumah, melainkan juga putusnya akses kendaraan, hilangnya harta benda, dan korban jiwa. Jarang ada orang yang bisa menyelamatkan diri saat terjadi longsor karena kecepatan tanah longsor bisa sampai 100 km/jam. Seandainya ada korban yang selamat, mungkin dia akan mengalami trauma. Jika mendengar suara gemuruh di dekat tebing atau jurang, segeralah lari menjauh ke dataran yang stabil supaya tetap aman</p>	<p>Kata hubung: <i>lalu, kemudian, sehingga</i></p>

Kegiatan 6

Untuk menguji pemahamanmu, urutkan terjadinya peristiwa longsor dalam tabel ini!

Urutan	Peristiwa
	Terjadi pergerakan tanah yang sangat cepat.
	Tanah bergerak ke luar lereng.
	Terjadi perubahan tekstur tanah.
	Air hujan meresap ke dalam tanah.
	Permukaan hingga dasar tanah akan mengalami pelapukan.



Menulis

Kegiatan 7

Tulis peristiwa alam yang pernah terjadi di daerah Anda dengan menggunakan struktur teks eksplanasi!

Struktur	Teks	Ciri Kebahasaan
Pengenalan		
Penjelasan		



Kapal Apung Lampulo



Sumber: disbudpar.acehprov.go.id

Kapal apung Lampulo adalah sebuah kapal nelayan yang terbawa gelombang tsunami dan terdampar di perumahan penduduk di kawasan Gampong Lampulo Kecamatan Kuta Alam. Kapal Lampulo merupakan kapal nelayan yang sering digunakan oleh masyarakat Lampulo di Banda Aceh untuk melaut. Kapal itu tetap dipertahankan sebagai obyek wisata untuk mengenang peristiwa tsunami pada 2014. Kapal ini juga dijadikan sebagai situs peringatan tsunami.

Sumber: disbudpar.acehprov.go.id



UNIT 9

Dongeng Favorit



Setelah mempelajari materi dalam unit ini, pemelajar diharapkan mampu

1. memahami pokok pikiran dalam suatu tuturan yang disampaikan dengan jelas dan berkaitan dengan hal-hal umum yang ditemukan saat bekerja, belajar, dan bersantai tentang dongeng;
2. merangkai kata-kata dengan cara sederhana untuk menguraikan pengalaman dan peristiwa, harapan, atau cita-cita tentang dongeng;
3. memahami teks narasi yang menggunakan kata-kata sehari-hari atau yang berhubungan dengan hal hal umum yang ditemukan saat bekerja, belajar, dan bersantai tentang dongeng; dan
4. menulis teks narasi tentang dongeng.



Prakegiatan



Sumber: ceritarakyatnusantara.com

1. Apakah Anda pernah membaca dongeng?
2. Apa judul dongeng yang Anda sukai?
3. Mengapa Anda suka dongeng itu?



Menyimak

Kegiatan 1

Simaklah Audio 9!

Audio 9



- Didik : “Dina, apa kamu tahu cerita rakyat dari Sumatra Barat?”
Dina : “Ya, ada banyak. Ada ‘Terbentuknya Danau Singkarak’, ‘Asal Mula Nama Minangkabau’, ‘Malin Kundang’, dan ‘Legenda Danau Kembar’.”
Didik : “Apa cerita yang paling kamu sukai?”
Dina : “ Aku suka cerita ‘Malin Kundang’.”
Didik : “ Mengapa kamu suka cerita itu?”
Dina : “Karena ada pesan moral yang bagus.”
Didik : “Apa saja pesan moral dalam cerita itu?”
Dina : “Ada banyak, Didik. Menghormati orang tua, tidak lupa diri, tidak boleh berbohong, dan tidak boleh sombong.”
Didik : “Wah, bagus sekali pesan moralnya. Cerita rakyat Indonesia selalu ada pesan moral yang bagus, ya.”

Jawablah pertanyaan ini berdasarkan Audio 9!

1. Apa topik rekaman Audio 9?

2. Siapakah yang suka cerita “Malin Kundang”?

3. Apa saja cerita rakyat dari Sumatra Barat?

4. Mengapa Dina suka cerita “Malin Kundang”?

5. Apa pesan moral cerita “Malin Kundang”?

Kegiatan 2

Simaklah Audio 9! Isi Informasi dalam tabel ini!

Judul Cerita Rakyat	Asal Cerita Rakyat	Pesan Moral
Malin Kundang		1. 2. 3. 4.



Berbicara

Kegiatan 3

Tanyakan kepada teman Anda tentang cerita rakyat kesukaannya. Gunakan tabel ini sebagai panduan!

Judul Cerita Rakyat	Tokoh	Karakter Tokoh	Pesan Moral

Ungkapkan respons Anda terhadap pesan moral cerita rakyat itu!



Membaca

Bacalah Teks 9!

Teks 9

Asal Usul Burung Cenderawasih



Sumber: eventanak.com

Di suatu daerah di Papua tinggalah seorang anak laki-laki yang bernama Kweiya. Kweiya tinggal bersama ibu dan adik-adik tirinya. Adik-adik tiri Kweiya tidak menyukai Kweiya. Mereka beramai-ramai menjebak Kweiya di hutan.

Kweiya yang tersesat di hutan mencoba untuk bertahan hidup. Dia membangun rumah-rumahan kayu sederhana. Dia berburu di hutan. Kweiya memintal benang untuk dijadikan sayap. Sayap itu disisipkan di ketiaknyanya sehingga Kweiya berubah menjadi burung yang indah.

Setelah Kweiya pergi, ibunya sangat sedih. Adik-adik Kweiya berbohong. Mereka mengatakan bahwa Kweiya pergi karena tidak mau tinggal bersama mereka lagi. Ibu Kweiya tidak percaya. Ibu Kweiya berusaha mencari tahu kebenarannya. Adik bungsu Kweiya yang jujur memberitahu ibu tentang kebenarannya.

Ibu Kweiya segera pergi ke hutan. Ibu Kweiya melihat seekor burung yang muncul dari pepohonan. Ibu Kweiya terkejut, ternyata burung itu adalah Kweiya. Ibu Kweiya membuat pitalan benang yang sama dengan Kweiya. Akhirnya, ibu Kweiya juga berubah menjadi burung. Kweiya dan ibunya segera terbang bersama-sama.

Adik-adik tiri Kweiya ternyata menyaksikan ibunya dan Kweiya yang telah berubah menjadi burung. Mereka sangat menyesal. Kweiya dan ibunya telah berubah menjadi burung cenderawasih.

Sumber: histori.id



Kosakata

- tiri : bukan darah daging sendiri
hutan : tanah luas yang ditumbuhi pohon-pohon
benang : tali halus yang dipintal dari kapas (sutra) dipakai untuk menjahit atau menenun
sayap : bagian tubuh beberapa binatang (burung) yang digunakan untuk terbang
bungsu : yang terakhir; yang termuda

Kegiatan 4

Jawablah pertanyaan ini!

Contoh

Berasal dari manakah cerita "Asal Usul Burung Cenderawasih"?

Cerita "Asal Usul Burung Cenderawasih" berasal dari Papua.

1. Siapakah tokoh dalam cerita Asal Usul Burung Cenderawasih?

2. Siapa yang menjebak Kweiya?

3. Apa yang dilakukan Kweiya saat tersesat di hutan?

4. Mengapa adik-adik tiri Kweiya menyesal?

5. Apa pesan moral yang dapat Anda petik dari cerita itu?



Tata Bahasa

Dalam Teks 9 ada kalimat berikut.

- (1) Mereka *beramai-ramai* menjebak Kweiya di hutan.
- (2) Kweiya dan Ibunya segera terbang *bersama-sama*.
- (3) Dia membangun *rumah-rumahan* kayu sederhana.

Kata ulang biasanya menggunakan *ber-* diikuti kata sifat, seperti *bersama-sama*, *beramai-ramai*. Kata ulang menggunakan kata benda diikuti *-an*, bisa Anda pakai untuk menyatakan menyerupai, seperti *rumah-rumahan*.

Pelajari struktur Teks 9!

Struktur	Teks	Ciri Kebahasaan
Orientasi	Di suatu daerah di Papua tinggallah seorang anak laki-laki yang bernama Kweiya. Kweiya tinggal bersama ibu dan adik-adik tirinya. Adik-adik tiri Kweiya tidak menyukai Kweiya. Mereka <i>beramai-ramai</i> menjebak Kweiya di hutan.	kapan, apa, siapa, di mana, <i>Di suatu daerah di ...</i>
Komplikasi	Kweiya yang tersesat di hutan mencoba untuk bertahan hidup. Dia membangun rumah-rumahan kayu sederhana. Dia berburu di hutan. Kweiya memintal benang untuk dijadikan sayap. Sayap itu disisipkan di ketiaknyanya sehingga Kweiya berubah menjadi burung yang indah.	tokoh utama mengalami masalah muncul
Reorientasi	Setelah Kweiya pergi, ibunya sangat sedih. Adik-adik Kweiya berbohong. Mereka mengatakan bahwa Kweiya pergi karena tidak mau tinggal bersama mereka lagi. Ibu Kweiya tidak percaya. Ibu Kweiya berusaha mencari tahu kebenarannya. Adik bungsu Kweiya yang jujur memberitahu ibu tentang kebenarannya. Ibu Kweiya segera pergi ke hutan. Ibu Kweiya melihat seekor burung yang muncul dari pepohonan. Ibu Kweiya terkejut, ternyata burung itu adalah Kweiya. Ibu Kweiya membuat pintalan benang yang sama dengan Kweiya. Akhirnya, ibu Kweiya juga berubah menjadi burung. Kweiya dan Ibunya segera terbang <i>bersama-sama</i> .	menerangkan apa yang tokoh lakukan <i>Adik-adik Kweiya ...</i> <i>Ibu Kweiya ...</i> <i>Adik bungsu Kweiya ...</i>
Pesan moral	Adik-adik tiri Kweiya ternyata menyaksikan ibunya dan Kweiya yang telah berubah menjadi burung. Mereka sangat menyesal. Kweiya dan ibunya telah berubah menjadi burung cenderawasih.	proses perubahan perilaku <i>Mereka sangat menyesal</i>

Kegiatan 5

Diskusikan cerita narasi pada Teks 9! Apa isi cerita itu?



Sumber: pngdownload.id

ilustrasi burung cenderawasih



Menulis

Kegiatan 6

Tuliskan cerita dari daerah Anda dengan menggunakan struktur teks narasi!

Struktur	Teks	Ciri Kebahasaan
orientasi		
komplikasi		
reorientasi		
pesan moral		

Kegiatan 7

Carilah satu cerita rakyat dari Indonesia dan dari negara Anda yang memiliki kemiripan cerita! Kemudian, tuliskan dalam tabel ini!

	Cerita Rakyat dari Indonesia	Cerita Rakyat dari Negara Anda
<i>judul</i>		
<i>tokoh</i>		
<i>karakter tokoh</i>		
<i>cerita singkat</i>		
<i>pesan moral</i>		



Danau Toba



MEL

Danau Toba merupakan salah satu objek wisata yang banyak dikunjungi wisatawan. Danau Toba terletak di Sumatra Utara. Di balik keindahan Danau Toba ada suatu legenda yang dipercaya sebagai asal mula terbentuknya Danau Toba. Dahulu ada seorang pria yang mendapat ikan besar hasil pancingannya. Ikan itu berubah menjadi wanita cantik. Mereka menikah dengan syarat tidak pernah mengucapkan kepada siapa pun bahwa ia adalah jelmaan ikan. Mereka memiliki satu anak. Pada suatu hari pria itu marah sekali kepada anaknya hingga lupa janjinya. Ia menyebut bahwa Toba adalah anak ikan. Tiba-tiba awan gelap dan hujan deras turun, petir saling menyambar. Sungai di sekitar rumah meluap dan membanjiri rumah mereka hingga menjadi sebuah danau. Kini danau itu dikenal sebagai Danau Toba.



UNIT 10

Hari Libur



Setelah mempelajari materi dalam unit ini, pemelajar diharapkan mampu

1. memahami pokok pikiran dari program radio atau televisi terkait topik serbaneka yang berkaitan dengan minat pribadi dan pekerjaan tentang hari libur;
2. berperan serta dalam suatu percakapan tentang minat atau aktivitas sehari-hari secara spontan tentang hari libur;
3. memahami teks deskripsi berkaitan dengan suatu peristiwa, perasaan, atau harapan tentang hari libur; dan
4. menulis teks deskripsi tentang hari libur.



Prakegiatan



Sumber: dbs.com

1. Apakah Anda berencana mengunjungi tempat-tempat yang ada di atas?
2. Kapan Anda akan mengunjungi tempat-tempat itu?
3. Mengapa orang-orang mengunjungi tempat-tempat itu?
4. Apa yang biasanya mereka lakukan di sana?



Menyimak

Kegiatan 1

Simaklah Audio 10!

Audio 10



Rizky : "Laras, kamu punya rencana liburan?"

Laras : "Ya, Rizky. Aku dan keluargaku ingin berlibur ke pantai."

Rizky : "Apa kalian sudah menentukan ke pantai mana?"

Laras : "Pantai Losari. Di sana bisa melihat pemandangan indah matahari terbit dan tenggelam."

Rizky : "Losari di mana lokasinya?"

Laras : "Di Makassar, Sulawesi Selatan, 45 menit dari Bandara Hasanuddin. Kami naik pesawat dari Jakarta."

Rizky : "Kapan kalian akan berangkat ke sana?"

Laras : "Minggu depan, pada saat liburan sekolah."

Rizky : "Baiklah, semoga kalian menikmati liburan ke Pantai Losari."

Jawablah pertanyaan ini berdasarkan Audio 10!

1. Ke mana Laras akan menghabiskan liburan?

2. Bersama siapa Ani liburan?

3. Di mana lokasi tempat liburan Laras?

4. Kapan Laras berangkat liburan ?

5. Bagaimana pendapat Laras tentang pantai Losari?

Kegiatan 2

Simaklah Audio 10! Centang informasi yang benar!

- Rizky dan Laras berbicara mengenai rencana liburan mereka.
- Laras berencana akan berlibur ke Gunung Losari.
- Laras dan keluarganya berangkat dari Jakarta menggunakan pesawat.
- Pantai Losari berada 35 menit dari bandara Hasanuddin.
- Di Pantai Losari Laras hanya bisa melihat matahari tenggelam dengan indah.



Berbicara

Kegiatan 3

Dalam Kegiatan 3 Anda akan belajar tentang hari libur. Ajukan beberapa pertanyaan kepada teman Anda! Gunakan tabel ini sebagai panduan!

tujuan berlibur	
alasan	
durasi perjalanan	
transportasi	

Ungkapkan respons Anda terhadap kegiatan liburan teman Anda!



Membaca

Bacalah Teks 10!

Teks 10

Liburan ke Pulau Rangit



MEL

Bulan depan kami akan berlibur ke Pulau Rangit. Pulau Rangit terletak di Kabupaten Aceh Singkil, Provinsi Aceh. Pulau Rangit memiliki pantai yang landas. Ada banyak pohon kelapa. Pantainya sangat eksotis. Airnya lautnya sangat jernih. Pasirnya putih.

Kami akan pergi dengan menaiki pesawat menuju Medan dari Jakarta selama 2 jam. Dari Bandara Kualanamu Medan kami akan menuju Aceh Singkil dengan mengendarai mobil atau bus selama lebih kurang 8 jam. Setelah itu, kami akan menuju Pulau Balai dengan menaiki kapal selama 4 jam. Kami akan menghabiskan waktu 3 hari di sana.

Kami berencana untuk bermain pasir dan berenang di pantai nanti. Laut di pantai Rangit tenang, dangkal, dan landai. Selain itu, kami berencana naik ke Mercusuar Rangit. Kami akan menikmati deretan gugusan pulau-pulau dan gradasi laut yang berwarna-warni dari puncaknya. Pemandangan pulaunya pasti sangat cantik.

Meskipun liburan masih bulan depan, kami mulai menyiapkan pakaian dan barang yang diperlukan untuk liburan kali ini. Kami sangat bersemangat untuk berlibur ke Pulau Rangit.

Sumber: kepulauanbanyak.com



Kosakata

- eksotis : memiliki daya tarik khas karena belum banyak dikenal umum
- landas : alas; tumpuan
- gugusan : rangkaian; kumpulan; kelompok
- gradasi : tingkat dalam peralihan suatu keadaan ke keadaan lain;
tingkat perubahan
- mercusuar : menara yang dibangun di pantai, pulau kecil di tengah laut
yang memancarkan sinar isyarat pada waktu malam hari
untuk membantu navigasi

Kegiatan 4

Jawablah pertanyaan ini!

Contoh

Ke mana penulis akan berlibur?

Penulis akan berlibur ke Pulau Rangit.

1. Kapan penulis akan berlibur?

2. Apa rencana yang akan dilakukan penulis di tempat berlibur?

3. Di mana penulis dapat menikmati deretan gugusan pulau-pulau dan gradasi laut yang berwarna-warni?

4. Apa ide utama pada paragraf ketiga pada teks itu?

5. Jelaskan rute perjalanan penulis menuju Pulau Rangit dari Medan ?



Dalam Teks 10 ada kalimat berikut.

1. *akan*

Anda dapat menggunakan kata *akan* untuk mengungkapkan sesuatu yang hendak terjadi.

Contoh:

- (1) Kami akan menikmati deretan gugusan pulau-pulau dan gradasi laut yang berwarna-warni dari puncaknya.
- (2) Dia akan mendaki gunung.

2. *nanti*

Anda dapat menggunakan kata *nanti* untuk mengungkapkan suatu aktivitas atau rencana. Waktunya tidak lama dari sekarang atau kelak.

Contoh:

- (1) Kami berencana bermain pasir dan berenang di pantai nanti.
- (2) Nanti dia menyusul ke pantai.

3. *nama hari, bulan, dan tahun*

Anda dapat mengungkapkan suatu aktivitas atau kegiatan yang direncanakan, dan waktunya sudah bisa dipastikan dengan menggunakan nama hari, bulan, dan tahun dengan menambahkan kata depan.

Contoh:

- (1) *Bulan depan* kami berlibur ke Pulau Rangit.
- (2) Kami pergi ke pantai Sabtu ini.

Pelajari struktur Teks 10!

Struktur	Teks	Ciri Kebahasaan
Identifikasi	Bulan depan kami akan berlibur ke Pulau Rangit. Pulau Rangit terletak di Kabupaten Aceh Singkil, Provinsi Aceh.	identitas objek
Deskripsi	<p>Pulau Rangit memiliki pantai yang landas. Ada banyak pohon kelapa. Pantainya sangat eksotis. Airnya lautnya sangat jernih. Pasirnya putih.</p> <p>Kami akan pergi dengan menaiki pesawat menuju Medan dari Jakarta selama 2 jam. Dari Bandara Kualanamu Medan, kami akan menuju Aceh Singkil dengan mengendarai mobil atau bus selama lebih kurang 8 jam. Setelah itu, kami akan menuju Pulau Balai dengan menaiki kapal selama 4 jam. Kami akan menghabiskan waktu 3 hari di sana.</p> <p>Kami berencana untuk bermain pasir dan berenang di pantai nanti. Laut di pantai Rangit tenang, dangkal, dan landai. Selain itu, kami berencana naik ke Mercusuar Rangit. Kami akan menikmati deretan gugusan pulau-pulau dan gradasi laut yang berwarna-warni dari puncaknya. Pemandangan pulaunya pasti sangat cantik.</p> <p>Meskipun liburan masih bulan depan, kami mulai menyiapkan pakaian dan barang yang diperlukan untuk liburan kali ini. Kami sangat bersemangat untuk berlibur ke Pulau Rangit</p>	ciri-ciri: objek secara jelas dan rinci



Menulis

Kegiatan 5

Setelah mempelajari ciri kebahasaan, tulislah lima kalimat yang berisi rencana dengan menggunakan kata *akan*, *nanti*, atau *depan*!

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Kegiatan 6

Tulis kembali teks yang menggambarkan rencana liburan Anda dengan menggunakan struktur teks deskripsi!

Struktur	Teks	Ciri Kebahasaan
Identifikasi		
Deskripsi		



Pantai Base G



MEL

Pantai Base G merupakan tempat wisata unggulan kota Jayapura. Pantai itu menyuguhkan keindahan yang jarang dimiliki pantai lain di Jayapura. Pantai Base G terletak di sebelah barat Kota Jayapura, Papua. Pantai Base G berlokasi sekitar 10 km dari Kota Jayapura dan hanya memerlukan waktu sekitar 20 menit perjalanan dari Kota Jayapura untuk sampai ke lokasi pantai itu. Sebenarnya pantai itu memiliki nama Pantai Tanjung Ria, tetapi masyarakat lebih mengenalnya dengan sebutan Pantai Base G. Pantai yang terletak di kawasan Tanjung Ria itu merupakan saksi sejarah Perang Dunia ke II tahun 1944. Pada waktu itu pasukan sekutu mendirikan basis militer di sekitar kawasan pantai itu dengan nama Base G Camp. Akhirnya, masyarakat sekitar menyebutnya dengan Pantai Base G.

Sumber: ksmtour.com dengan pengubahan

Daftar Pustaka

- Apa Sih Makna Lomba "17 Agustusan"? 2016. (www.kompas.com, diakses: 17 Juli 2019).
- Arifin, Zaenal dan Junaiyah. 2007. *Morfologi: Bentuk, Makna, dan Fungsi*. Jakarta: PT Grasindo.
- Athirah. 2016. (www.id.bookmyshow.com, diakses: 1 Agustus 2019).
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2018. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kelima*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Banjir. 2017. (www.mengakujenius.com, diakses: 5 Juli 2019).
- Biografi RA Kartini: Pemantik Emansipasi Wanita Indonesia. 2015. (www.notepam.com, diakses: 23 Juli 2019).
- Contoh Karangan Liburan Sekolah Singkat dan Menarik. 2017. (www.infokekinian.com, diakses: 17 Juli 2019).
- Contoh Teks Eksplanasi Singkat & Lengkap dalam Berbagai Kasus. 2019. (www.sahabatnesia.com, diakses: 10 Juli 2019).
- Emilia, Emi. 2016. *Pendekatan Berbasis Teks dalam Pengajaran Bahasa Inggris*. Bandung: Kiblat.
- Hantu Lokal di Indonesia. 2017. (www.kompasiana.com, diakses: 10 Agustus 2019).
- Kapal Tsunami Lampulo. 2015. (www.disbudpar.acehprov.go.id, diakses: 24 Juli 2019).
- Konsumsi Tape Ketan Bisa Cegah Kanker, Ini Penjelasannya. 2018. (www.viva.co.id, diakses: 13 September 2019).
- Legenda Asal Usul Burung Cendrawasih. 2016. (www.histori.id, diakses: 25 Juli 2019).
- Moeliono, dkk. 2017. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia: Edisi Keempat*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Mustakim. 2014. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Bentuk dan Pilihan Kata*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Mustakim, dkk. 2016. *Pedoman Umum Ejaan yang Disempurnakan*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.

- Menjaga Tradisi Leluhur di Pasar Apung Lok Baintan. 2017. (www.money.kompas.com, diakses: 22 September 2019).
- Monumen Martha Tiahahu, Bukti Perjuangan Wanita Maluku. 2019. (www.notepam.com, diakses: 22 Juli 2019).
- Pantai Base G Menikmati Keindahan Alam Pantai di Papua. 2019. (www.inside.kompas.com, diakses: 20 Agustus 2019).
- Pengalaman Memancing di Danau. 2018. (www.mengakujenius.com, diakses: 18 September 2019).
- Obesitas. 2018. (www.sahabatnesia.com, diakses: 5 September 2019).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 27 Tahun 2017 tentang Standar Kompetensi Lulusan Kursus dan Pelatihan Bidang Keterampilan Kepemanduan Wisata, Pemeliharaan Taman, Pekerja Kesehatan, Petukangan Kayu Konstruksi, Pemasangan Bata, Perancah, Pemasangan Pipa, Mekanik Alat Berat, Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing, Pembuatan Batik dengan Pewarna Ramah Lingkungan, Pembuatan Malam Batik, Pembuatan Batik dengan Pewarna Sintetis, Pembuatan Alat Canting Tulis, dan Pembuatan Canting Cap.
- Peraturan Menteri Perhubungan Republik Indonesia Nomor PM 12 Tahun 2019 tentang Pelindungan Keselamatan Pengguna Sepeda Motor yang Digunakan untuk Kepentingan Masyarakat.
- Pulau Rangit. 2016. (www.kepulauanbanyak.com, diakses: 11 Juli 2019).
- Sasangka, Sry Satriya Tjatur Wisnu. 2014. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Kalimat*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Sejarah Pos. 2015. (www.posindonesia.co.id, diakses: 20 Juli 2019).
- Sriyanto. 2014. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Ejaan*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Suhu Sangat Dingin di Dieng dan Sejumlah Daerah: Apa Penyebab dan Dampaknya?. 2019. (www.bbc.com, diakses: 1 Juli 2019).
- Suladi. 2014. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Paragraf*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Tempe, Makanan Murah Bergizi Wah. 2017. (www.gemaharjo.sideka.id, diakses: 30 Agustus 2019).
- 5 Contoh Teks Eksplanasi Tentang Peristiwa Alam. 2019. (www.yuksinau.id, diakses: 1 Agustus 2019).

Penulis



Larasati, S.Pd. lahir di Klaten pada 27 Oktober 1986. Lulusan S-1 Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Sebelas Maret ini mulai bekerja menjadi staf Bidang Diplomasi pada tahun 2018 di Pusat Pengembangan Strategi dan Diplomasi Kebahasaan, Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Penulis turut serta dalam tim pengiriman pengajar BIPA ke kawasan Amerika dan Eropa (AMEROP) dan tim peningkatan kompetensi bahasa asing, terutama bahasa Inggris bagi Pasukan Garuda. Penulis dapat dihubungi melalui pos-el larasati@kemdikbud.go.id.

Meili Sanny Sinaga, S.Pd. lahir di Pematangsiantar pada 29 Mei 1991. Lulusan S-1 Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman di Universitas Negeri Medan ini mulai bekerja menjadi staf Bidang Diplomasi pada tahun 2018 di Pusat Pengembangan Strategi dan Diplomasi Kebahasaan, Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Penulis turut serta dalam tim pengiriman pengajar BIPA ke kawasan Asia Pasifik dan Afrika (ASPASAF). Penulis dapat dihubungi melalui pos-el meili.sanny@kemdikbud.go.id.



**BADAN PENGEMBANGAN BAHASA DAN PERBUKUAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

 badanbahasa.kemdikbud.go.id

 @BadanBahasa

 Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan

 [badanbahasakemdikbud](https://www.instagram.com/badanbahasakemdikbud)

